

PROGRAMMAZIONE della classe 1[^] Sez M. a.s. 2019-2020

Breve presentazione della classe

All'interno della classe, fortunatamente con qualche eccezione, si è evidenziata nel primo bimestre una scarsa propensione allo studio e al lavoro domestico nonostante i ripetuti inviti allo studio da parte di tutto il corpo docente. Questa vasta irregolarità nello studio ha limitato i primi risultati del profitto.

Ad eccezione di pochi studenti brillanti e capaci, si può affermare che:

- ✓ la preparazione è globalmente eterogenea e complessivamente non sufficiente
- ✓ si sono osservate lacune in merito a numerosi alunni
- ✓ l'autonomia di lavoro nel complesso non è ancora adeguata
- ✓ pochi alunni presentano senso di responsabilità e di collaborazione
- ✓ alcuni studenti hanno difficoltà ad affrontare le richieste dei docenti e ad adeguarsi ai tempi di lavoro
- ✓ per gran parte degli alunni si può parlare di scarso autocontrollo inoltre la capacità a mantenere l'attenzione rimane una risorsa cognitiva scarsa
- ✓ gli studenti che hanno continue cadute attentive, anche dopo essere stati richiamati all'attenzione ed aver ricevuto spiegazioni supplementari personalizzate, mostrano di mancare di agilità mentale per cui il tasso di ricordo delle spiegazioni rimane molto basso.

Tra i cinque sensi, la vista sappiamo è sicuramente il senso dominante per gli esseri umani, ebbene durante la spiegazione è costante il richiamo del docente a puntare lo sguardo sull'oggetto della spiegazione e a non distrarsi puntando lo sguardo altrove. Gli studenti si sottraggono volentieri all'impegno e non obbligano il proprio cervello allo sforzo di accoglimento degli stimoli del docente.

Il Consiglio di classe, presa visione delle attività del PTOF, aderirà ai progetti funzionali al potenziamento culturale e/o curricolare:

Incontri con l'Autore del "Libro Possibile", spettacoli teatrali, mostre, in particolare

- partecipazione allo spettacolo teatrale a Mola: l'Odissea,
- visita guidata all'osservatorio astronomico di Matera
- visita agli scavi archeologici di Canosa
- visita al museo delle scienze della terra presso Geocampus Universitario di Bari
- visita al castello Aragonese di Bari

Proposta di viaggio di istruzione ed individuazione dell'accompagnatore:

Il prof. Milella accompagnerà la classe al viaggio di istruzione di una intera giornata previsto per le classi prime che sarà definito a livello centrale per tutte le prime classi.

Le competenze

Alla fine del biennio di istruzione l'alunno deve aver acquisito, in relazione all'Asse dei linguaggi (del quale fanno parte Italiano, Latino e Greco, Inglese, Disegno e Storia dell'arte) le seguenti competenze di base:

Padronanza della lingua italiana:

- ✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;

- ✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (relativo all'ambito anche delle lingue classiche);
- ✓ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Utilizzare una **lingua straniera** per i principali scopi comunicativi ed operativi

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del **patrimonio artistico e letterario**

Utilizzare e produrre **testi multimediali**

In relazione all'Asse storico sociale (che comprende **Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione, Religione**)

Alla fine del biennio di istruzione l'alunno deve aver acquisito le seguenti competenze di base:

- ✓ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- ✓ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio -economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Alla fine del biennio di istruzione l'alunno deve aver acquisito nell'ambito della disciplina CITTADINANZA E COSTITUZIONE le seguenti competenze di base:

- ✓ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- ✓ Collaborare e partecipare: interagire in un gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- ✓ Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.

Alla fine del biennio di istruzione l'alunno deve aver acquisito, in relazione all'Asse matematico le seguenti competenze di base:

- ✓ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- ✓ Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- ✓ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- ✓ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

In relazione all' Asse tecnico-scientifico , che comprende Scienze, Fisica e Scienze motorie, alla fine del biennio di istruzione l'alunno deve aver acquisito le seguenti competenze di base:

- ✓ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- ✓ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- ✓ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Per i contenuti, le scelte metodologiche e gli strumenti utilizzati si rimanda alle singole programmazioni disciplinari di ciascun docente o alle programmazioni di dipartimento.

Moduli multidisciplinari (specificare l'area tematica dell'anno e le discipline interessate):

	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
AREE TEMATICHE	Educazione alla legalità	Identità e affettività Educazione ambientale
ITALIANO	Sì	Sì
LATINO	Sì	Sì
GEOSTORIA		Sì
INGLESE		Sì
MATEMATICA		
SCIENZE		
FISICA		
ARTE		
RELIGIONE	Sì	Sì
SCIENZE MOTORIE	Sì	Sì

Modalità di verifica e criteri di valutazione delle competenze:

Sono previste: prove scritte, prove orali tradizionali (interrogazioni individuali), prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa), produzioni multimediali, prove grafiche. **Le prove sono TUTTE volte a rilevare le COMPETENZE E NON MERE CONOSCENZE.** Per i criteri di valutazione delle competenze si rimanda alle singole programmazioni disciplinari di ciascun docente o alle programmazioni di dipartimento.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione è basata su prove scritte, orali, pratiche o grafiche.

TIPO DI VERIFICA	NUMERO DI PROVE			
	Prove scritte	Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali)	Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa)	Produzioni multimediali
(materie con scritto e orale)				
ITALIANO	2	2		
MATEMATICA	2	1	1	
INGLESE	2	2		
INFORMATICA	2**	2	**	**

TIPO DI VERIFICA	NUMERO DI PROVE			
(materie con la sola prova orale)	Prove scritte	Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali)	Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa)	Produzioni multimediali
GEOSTORIA		2		
SCIENZE		Da definire in itinere		
FISICA	2	2		
RELIGIONE		Da definire in itinere		
TIPO DI VERIFICA	NUMERO DI PROVE			
(materie con la prova pratica e prova orale)	Prove PRATICHE	Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali)	Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa)	Produzioni multimediali
Ed. Fisica	2			

TIPO DI VERIFICA	NUMERO DI PROVE			
(materie con la prova grafico e prova orale)	Prove GRAFICHE	Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali)	Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa)	Produzioni multimediali
DISEGNO	2	2		

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Oltre al recupero in itinere, gli studenti saranno avviati ai corsi di recupero che eventualmente saranno organizzati dalla scuola.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

La **valutazione intermedia** mira a valutare l'organizzazione del lavoro del singolo alunno o, laddove richiesto, del gruppo, in termini di consapevolezza dell'utilizzo dei mezzi espressivi e dell'elaborazione personale ed originale degli spunti di riflessione offerti dall'insegnante.

La **valutazione finale** tiene conto della pertinenza delle informazioni in possesso dell'alunno rispetto all'obiettivo indicato dall'insegnante e alla chiarezza dell'esposizione, in base ai seguenti criteri:

- Raggiungimento degli obiettivi delle singole discipline
- Partecipazione e attenzione all'attività didattica e disciplinare
- Frequenza e assiduità nello dialogo disciplinare in classe e impegno nello studio a casa
- Acquisizione di un metodo di lavoro efficace e ben strutturato

- Recupero e progressi significativi

Alla fine del biennio dell'obbligo sarà compilato il modello di certificazione delle competenze (DM 9/2010)

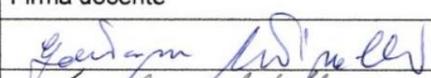
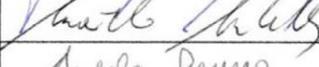
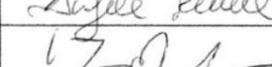
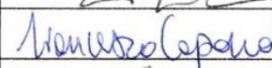
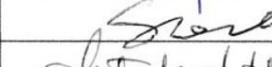
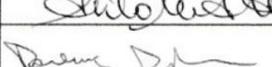
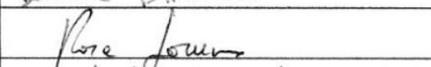
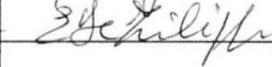
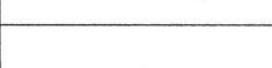
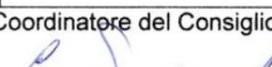
Il DPR 122/2009 (REGOLAMENTO SULLA VALUTAZIONE) prevede che:
 art 2[...] ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, secondo quanto previsto dall'art 2,c.4,terzo periodo, del DPR 249/1998 e successive modificazioni.

Art.3. la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni

Art.5 il collegio docenti definisce modalità, criteri per assicurare l'omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento, detti criteri e modalità fanno parte integrante del POF

Per le tabelle di valutazione utilizzate dai docenti delle singole discipline si rinvia alle rispettive programmazioni. Per la valutazione del comportamento si fa riferimento ai criteri deliberati dal Collegio dei docenti.

Elenco dei componenti del consiglio di classe:

materia	Nome docente	Firma docente
MATEMATICA	MARTINELLI GAETANA	
SCIENZE NATURALI	MAURIZIO MILELLA	
Informatica	RENNA ANGELA	
FISICA	CAVALANO IGORRA A.	
DIS. e STORIA dell'ARTE	FRANCESCO CAROZZOLO	
Religione	SCAROLA LORENZO	
SCIENZE MOTORIE	ANTONIA ATANASIO	
ITALIANO	DIDONA DOMENICO	
GEOGRAFIA	LORUSSO ROSA	
INGLESE	DE FILIPPIS ELISABETTA	

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

