



---

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA  
della classe 2<sup>a</sup> E  
Liceo Linguistico**

**Breve presentazione della classe**

La 2<sup>a</sup> E è costituita da 32 alunni, 22 ragazze e 10 ragazzi. Gli alunni hanno un comportamento corretto ed educato durante le lezioni e dimostrano un buon affiatamento tra loro; provengono da Triggiano, Adelfia, Casamassima, Noicattaro, Valenzano, Capurso e Bari. Il rapporto con i docenti è improntato al dialogo. Dall'analisi effettuata all'inizio dell'anno scolastico si evidenziano sostanzialmente tre fasce: un numero corposo che denota attitudini allo studio che si posiziona sulla sufficienza, alcuni alunni appaiono più deboli e quindi non ancora completamente adattati all'ambiente del Liceo, sono anche presenti elementi più attenti e motivati che seguono con interesse e si impegnano nello studio con particolare assiduità.

Il Consiglio di classe, presa visione delle attività del PTOF, aderirà ai progetti funzionali al potenziamento culturale e/o curricolare

- Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua inglese e spagnola
- Giochi di Archimede
- Partecipazione ai giochi sportivi studenteschi
- Visita guidata alla " Cittadella mediterranea della Scienza" di Bari
- Viaggio di istruzione a Pompei ( accompagnatrice Griseta Maria Loreta)

**Le competenze**

**Alla fine del biennio di istruzione l'alunno deve aver acquisito, in relazione all'Asse dei linguaggi (del quale fanno parte Italiano, Latino e Greco, Inglese, Disegno e Storia dell'arte) le seguenti competenze di base:**



---

**Padronanza della lingua italiana:**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (relativo all'ambito anche delle lingue classiche);
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Utilizzare le tre **lingue straniere** per i principali scopi comunicativi ed operativi

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del **patrimonio artistico e letterario**

Utilizzare e produrre **testi multimediali**

In relazione all'Asse storico sociale ( che comprende **Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione, Religione**)

**Alla fine del biennio di istruzione l'alunno deve aver acquisito le seguenti competenze di base:**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio - economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**Alla fine del biennio di istruzione l'alunno deve aver acquisito nell'ambito della disciplina CITTADINANZA E COSTITUZIONE le seguenti competenze di base:**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Collaborare e partecipare: interagire in un gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune



---

ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.

**Alla fine del biennio di istruzione l'alunno deve aver acquisito, in relazione all'Asse matematico le seguenti competenze di base:**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

**In relazione all' Asse tecnico-scientifico , che comprende Scienze, Fisica e Scienze motorie,**

**Alla fine del biennio di istruzione l'alunno deve aver acquisito le seguenti competenze di base:**

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate



**Per i contenuti, le scelte metodologiche e gli strumenti utilizzati si rimanda alle singole programmazioni disciplinari di ciascun docente o alle programmazioni di dipartimento.**

**Moduli multidisciplinari ( specificare l'area tematica dell'anno e le discipline interessate):**

AREE TEMATICHE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
	Educazione alla legalità	Identità e affettività Educazione ambientale
ITALIANO	X	X
LATINO		
GEOSTORIA	X	X
INGLESE	X	X
MATEMATICA		
SCIENZE		X
FRANCESE	X	X
RELIGIONE		
SCIENZE MOTORIE		
SPAGNOLO	X	X

**Modalità di verifica e criteri di valutazione delle competenze:**

Le verifiche del processo di apprendimento saranno frequenti, sia orali che scritte.

Le interrogazioni, saranno intese sia come momento di verifica dell'apprendimento e del possesso dei contenuti, che delle capacità espositive e di riflessione di ciascun allievo.

Inoltre, perché l'impegno sia sempre mantenuto vivo e costante, si cercherà l'interazione continua degli allievi sia durante le lezioni frontali che durante le interrogazioni.

Si ricorrerà, ai fini della valutazione, alla continua e sistematica osservazione del processo di apprendimento di ogni allievo, secondo modalità svariate: esercitazione, discussione, riflessione parlata, verifica oggettiva e scritta, attività di gruppo, interventi personali degli studenti, esercizi e problemi matematici, esercizi ginnici.

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

**La valutazione è basata su prove scritte, orali, pratiche.**



<b>TIPO DI VERIFICA (materie con scritto e orale)</b>	<b>NUMERO DI PROVE</b>
Prove scritte	2
Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali)	2
Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa)	
Produzioni multimediali	

<b>TIPO DI VERIFICA (materie con la sola prova orale)</b>	<b>NUMERO DI PROVE</b>
Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali)	2
Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa)	
Produzioni multimediali	

<b>TIPO DI VERIFICA (materie con la prova pratica e prova orale)</b>	<b>NUMERO DI PROVE</b>
Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali)	
Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa)	
Prova pratica	2

<b>TIPO DI VERIFICA (materie con la prova grafico e prova orale)</b>	<b>NUMERO DI PROVE</b>
Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali)	
Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa) Prova grafica(tavole di disegno)	
Produzioni grafiche	



---

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE

La **valutazione intermedia** mira a valutare l'organizzazione del lavoro del singolo alunno o, laddove richiesto, del gruppo, in termini di consapevolezza dell'utilizzo dei mezzi espressivi e dell'elaborazione personale ed originale degli spunti di riflessione offerti dall'insegnante.

La **valutazione finale** tiene conto della pertinenza delle informazioni in possesso dell'alunno rispetto all'obiettivo indicato dall'insegnante e alla chiarezza dell'esposizione, in base ai seguenti criteri:

- Raggiungimento degli obiettivi delle singole discipline
- Partecipazione e attenzione all'attività didattica e disciplinare
- Frequenza e assiduità nel dialogo disciplinare in classe e impegno nello studio a casa
- Acquisizione di un metodo di lavoro efficace e ben strutturato
- Recupero e progressi significativi

**Alla fine del biennio dell'obbligo sarà compilato il modello di certificazione delle competenze (DM 9/2010)**

Il DPR 122/2009 (REGOLAMENTO SULLA VALUTAZIONE) prevede che:

*art 2[...] ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, secondo quanto previsto dall'art 2,c.4,terzo periodo, del DPR 249/1998 e successive modificazioni.*

*Art.3.la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni*

*Art.5 il collegio docenti definisce modalità,criteri per assicurare l'omogeneità,equità e trasparenza della valutazione,nel rispetto del principio della libertà di insegnamento, detti criteri e modalità fanno parte integrante del POF*

Per le tabelle di valutazione utilizzate dai docenti delle singole discipline si rinvia alle rispettive programmazioni. Per la valutazione del comportamento si fa riferimento ai criteri deliberati dal Collegio dei docenti. Di seguito la tabella di valutazione per le verifiche orali.




---

**Elenco dei componenti del consiglio di classe:**

materia	Nome docente	Firma docente
SPAGNOLO	Campobasso Concetta	
CONVERSAZIONE SPAGNOLO	Gallego Ana	
INGLESE	Cassano Maria	
CONVERSAZIONE INGLESE	De Filippis Rachel	
FRANCESE	Scaramuzzi Nunzia	
CONVERSAZIONE FRANCESE	Schiavone Antonia	
ITALIANO, LATINO, GEOSTORIA	Carnimeo Maria	
MATEMATICA	Griseta Maria Loreta	
RELIGIONE	Scarola Lorenzo	
EDUCAZIONE MOTORIA	Caretta Arcangelo	
SCIENZE	Palazzo Luigi	

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

Griseta Maria Loreta

---