



PROGRAMMAZIONE della classe II sez M (primo biennio)

Breve presentazione della classe

La classe II M è composta da 18 alunni, di cui uno ripetente ed uno trasferito da altra classe. Per quel che riguarda la disciplina, gli studenti risultano più maturi rispetto al precedente anno scolastico, anche se necessitano spesso di richiami e controlli soprattutto durante il cambio dell'ora. Dal punto di vista del profitto, alcuni alunni appaiono lievemente più accurati e costanti nello studio. La classe partecipa complessivamente con interesse alle attività proposte, anche se un gruppo di alunni tende a distrarsi e ad utilizzare l'I-pad come strumento di gioco. Permangono in alcuni studenti difficoltà di comprensione, esposizione e applicazione delle conoscenze, difficoltà che causano un rendimento spesso al limite della sufficienza o non pienamente sufficiente. Qualcuno necessita ancora di essere guidato verso l'acquisizione di un metodo di studio più adeguato e un impegno, soprattutto a casa, più costante e sistematico.

Il Consiglio di classe, presa visione delle attività del PTOF, aderirà ai progetti funzionali al potenziamento culturale e/o curricolare, (specificare le attività scelte come:

- Incontri con l'Autore del "Libro Possibile"
- Partecipazione alle olimpiadi di Matematica e di Astronomia

Proposta di viaggio di istruzione ed individuazione

dell'accompagnatore: Pompei ed Ercolano. Accompagnatore: prof. Maurilio Milella.



Le competenze

Alla fine del biennio di istruzione l'alunno deve aver acquisito, in relazione all'Asse dei linguaggi (del quale fanno parte Italiano, Latino e Greco, Inglese, Disegno e Storia dell'arte) le seguenti competenze di base:

Padronanza della lingua italiana:

- ❑ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- ❑ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (relativo all'ambito anche delle lingue classiche);
- ❑ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Utilizzare una [lingua straniera](#) per i principali scopi comunicativi ed operativi

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del [patrimonio artistico e letterario](#)

Utilizzare e produrre [testi multimediali](#)

In relazione all'Asse storico sociale (che comprende **Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione, Religione**)

Alla fine del biennio di istruzione l'alunno deve aver acquisito le seguenti competenze di base:

- ❑ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- ❑ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio -economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Alla fine del biennio di istruzione l'alunno deve aver acquisito nell'ambito della disciplina CITTADINANZA E COSTITUZIONE le seguenti competenze di base:

- ❑ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- ❑ Collaborare e partecipare: interagire in un gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- ❑ Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.



Alla fine del biennio di istruzione l'alunno deve aver acquisito, in relazione all'Asse matematico le seguenti competenze di base:

- ❑ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- ❑ Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- ❑ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- ❑ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

In relazione all' Asse tecnico-scientifico , che comprende Scienze, Fisica e Scienze motorie,

alla fine del biennio di istruzione l'alunno deve aver acquisito le seguenti competenze di base:

- ❑ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- ❑ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- ❑ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Per i contenuti, le scelte metodologiche e gli strumenti utilizzati si rimanda alle singole programmazioni disciplinari di ciascun docente o alle programmazioni di dipartimento.



Moduli multidisciplinari (specificare l'area tematica dell'anno e le discipline interessate):

	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
AREE TEMATICHE	Educazione alla legalità	Identità e affettività Educazione ambientale
ITALIANO	x	x
GEOSTORIA	x	x
INGLESE	x	x
MATEMATICA		
SCIENZE	x	x
FISICA		
ARTE	x	x
RELIGIONE	x	x
SCIENZE MOTORIE	x	x

Modalità di verifica e criteri di valutazione delle competenze:

VALUTAZIONE

Si procederà a un'attenta analisi riguardo alla situazione di partenza dei discenti, quindi all'accertamento dei risultati conseguiti con riferimento agli obiettivi prefissati. Le verifiche avranno carattere periodico e saranno effettuate a conclusione dello svolgimento di un'unità di lavoro oppure in itinere; potranno essere di tipo individuale o collettivo e saranno di diversa tipologia, secondo le competenze di volta in volta richieste. Per le discipline per le quali è prevista anche la prova scritta/grafica, saranno effettuate almeno due verifiche quadrimestrali. I docenti delle materie orali, con un numero minimo di due verifiche, potranno avvalersi anche di prove scritte (quesiti a risposta sintetica, singola o chiusa, o altro) a integrazione dei colloqui, per l'acquisizione di un quadro più organico della preparazione dello studente.

Il processo di apprendimento sarà valutato continuamente, al fine di poterne monitorare il ritmo mediante interrogazioni, conversazioni, prove scritte (strutturate, semi strutturate, tavole grafiche, test a risposta multipla o aperta, test vero/falso, analisi dei testi, testi argomentativi, temi di ordine generale, etc.) e osservazioni sistematiche del lavoro domestico. In tal modo si potranno verificare: il livello di conoscenza e le competenze acquisite, la capacità d'interpretazione, analisi, sintesi, rielaborazione critica e personale degli argomenti, la partecipazione al dialogo e l'impegno profuso.

I docenti si atterranno, nella valutazione, agli indicatori delle griglie approvate dai dipartimenti e dal Collegio dei Docenti, riferendosi alle norme, riportate nel POF, previste per la trasparenza.



VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione è basata su prove scritte, orali, pratiche o grafiche.

TIPO DI VERIFICA (materie con scritto e orale)	NUMERO DI PROVE
Prove scritte	Almeno 2
Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali)	Almeno 2 (di cui una può essere sostituita da test)
Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa)	
Produzioni multimediali	

TIPO DI VERIFICA (materie con la sola prova orale)	NUMERO DI PROVE
Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali)	Almeno 2 (di cui una può essere sostituita da test)
Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa)	
Produzioni multimediali	

TIPO DI VERIFICA (materie con la prova pratica e prova orale)	NUMERO DI PROVE
Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali)	/
Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa)	/
Prova pratica	/



TIPO DI VERIFICA (materie con la grafico e prova orale)	NUMERO DI PROVE
Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali)	2
Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa) Prova grafica(tavole di disegno)	/
Produzioni grafiche	2

Attività di recupero:

Saranno attivate, non appena se ne ravvisi la necessità, attività finalizzate al recupero delle carenze e si tradurranno o in attività curriculari che potranno prevedere pause didattiche o in corsi di recupero.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

La **valutazione intermedia** mira a valutare l'organizzazione del lavoro del singolo alunno o, laddove richiesto, del gruppo, in termini di consapevolezza dell'utilizzo dei mezzi espressivi e dell'elaborazione personale ed originale degli spunti di riflessione offerti dall'insegnante.

La **valutazione finale** tiene conto della pertinenza delle informazioni in possesso dell'alunno rispetto all'obiettivo indicato dall'insegnante e alla chiarezza dell'esposizione, in base ai seguenti criteri:

- Raggiungimento degli obiettivi delle singole discipline
- Partecipazione e attenzione all'attività didattica e disciplinare
- Frequenza e assiduità nello dialogo disciplinare in classe e impegno nello studio a casa
- Acquisizione di un metodo di lavoro efficace e ben strutturato
- Recupero e progressi significativi

Alla fine del biennio dell'obbligo sarà compilato il modello di certificazione delle competenze (DM 9/2010)

Il DPR 122/2009 (REGOLAMENTO SULLA VALUTAZIONE) prevede che:
 art 2[...] ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, secondo quanto previsto dall'art 2,c.4,terzo periodo, del DPR 249/1998 e successive modificazioni.

Art.3.la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni

Art.5 il collegio docenti definisce modalità, criteri per assicurare l'omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento, detti criteri e modalità fanno parte integrante del POF

Per le tabelle di valutazione utilizzate dai docenti delle singole discipline si rinvia alle rispettive programmazioni. Per la valutazione delle verifiche orali e del comportamento si fa riferimento ai criteri deliberati dal Collegio dei docenti.



Liceo Classico/Liceo Scientifico/Linguistico/Scienze Applicate Consiglio di Classe Classe II M.
 Programmazione primo biennio - Il liceo delle Scienze applicate - Ottobre 2019

Elenco dei componenti del consiglio di classe:

materia	Nome docente	Firma docente
Italiano	Zonno Camilla	
Inglese	Stano Irene	
Matematica	Martinelli Gaetana	
Informatica	Bux Stefania	
Storia e Geografia	Zonno Camilla	
Scienze	Milella Maurilio	
Fisica	Catalano Mauro	
Scienze motorie	Attanasio Antonella	
Religione	Scarola Lorenzo	

Il Coordinatore del Consiglio di Classe
