



## **PROGRAMMAZIONE della classe 1<sup>^</sup> sez. N (primo biennio)**

### **Breve presentazione della classe**

La classe 1<sup>^</sup> N è composta da 24 studenti (20 maschi e 4 femmine), di cui uno trasferito agli inizi di ottobre da altro Istituto, un alunno con BES per svantaggio linguistico e un altro con DSA. Gli alunni sono residenti per lo più a Capurso o nei comuni limitrofi (Triggiano, Valenzano, Cellamare) e, nella maggior parte dei casi, usufruiscono dei mezzi di trasporto pubblico per raggiungere l'Istituto.

La classe ha mostrato, sin dalle prime fasi di avvio dell'anno scolastico, una vivacità spesso molesta che si è manifestata attraverso interventi puerili e poco consoni al contesto scolastico. Per tale motivo, e anche nel rispetto degli obiettivi della programmazione pluridisciplinare incentrata sui temi fondanti dell'educazione alla cittadinanza, nella fase di accoglienza, si è cercato di condurre gli studenti verso l'esplorazione del mondo delle regole che disciplinano la vita scolastica e di creare momenti di dibattito per comprendere il senso profondo di tale sistema e la sua significatività sociale e civile.

Questi primi interventi di sensibilizzazione al rispetto delle regole sono stati accompagnati da alcuni tentativi di ridefinizione dell'assegnazione dei posti, finalizzati a rompere inopportuni sodalizi e a favorire una più proficua interazione tra tutti gli studenti.

Tuttavia, nonostante i reiterati richiami, permangono delle criticità di carattere disciplinare, che probabilmente richiederanno interventi di scolarizzazione più incisivi da parte del C.d.C.

Sul piano cognitivo, dalle risultanze dei test d'ingresso e delle prime verifiche orali e scritte, emerge che un gruppo esiguo di studenti partecipa attivamente al dialogo educativo e consegue risultati apprezzabili, anche grazie a un metodo di studio ben rodato e ad un ritmo di apprendimento costante e regolare; un altro gruppo, invece, presenta competenze di base accettabili in alcune discipline e minore sicurezza in altre, e pertanto si attesta sul livello di una sufficienza globale, con margini di miglioramento se solo il ritmo di studio non fosse talvolta desultorio; invece, il profilo di alcuni studenti si connota per una preparazione di base lacunosa e frammentaria, a cui si associano la facile distraibilità, la scarsa partecipazione al dialogo educativo e l'impegno superficiale nel consolidare a casa quanto appreso in classe.

Per la situazione appena descritta, il C.d.c. cercherà di lavorare, oltre che sul fronte della scolarizzazione, anche sul versante del consolidamento di un metodo di studio che privilegi l'apprendimento significativo, e di adottare strategie didattiche ed educative finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze ma anche al recupero delle situazioni più difficili.

Il Consiglio di classe, presa visione delle attività del PTOF, aderirà ai progetti funzionali al potenziamento culturale e/o curricolare, tra cui:

- alcuni incontri del "Libro possibile Winter";
- partecipazione allo spettacolo teatrale "Il viaggio di Ulisse";



Liceo Classico/Liceo Scientifico/Linguistico/Scienze Applicate      Consiglio di Classe    Classe .....  
 Programmazione primo biennio    I o II liceo ..... Ottobre 2019

- incontro di sensibilizzazione sul tema del disagio giovanile con associazione "Anto Paninabella";
- spettacolo teatrale in lingua inglese "Grease";
- eventuali visite guidate.

## Le competenze

**Alla fine del biennio di istruzione l'alunno deve aver acquisito, in relazione all'Asse dei linguaggi (del quale fanno parte Italiano, Latino e Greco, Inglese, Disegno e Storia dell'arte) le seguenti competenze di base:**

### Padronanza della lingua italiana:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (relativo all'ambito anche delle lingue classiche);
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Utilizzare una [lingua straniera](#) per i principali scopi comunicativi ed operativi

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del [patrimonio artistico e letterario](#)

Utilizzare e produrre [testi multimediali](#)

In relazione all'Asse storico sociale ( che comprende **Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione, Religione**)

**Alla fine del biennio di istruzione l'alunno deve aver acquisito le seguenti competenze di base:**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**Alla fine del biennio di istruzione l'alunno deve aver acquisito nell'ambito della disciplina CITTADINANZA E COSTITUZIONE le seguenti competenze di base:**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Collaborare e partecipare: interagire in un gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.

**Alla fine del biennio di istruzione l'alunno deve aver acquisito, in relazione all'Asse matematico le seguenti competenze di base:**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

## LICEI CARTESIO



Liceo Classico/Liceo Scientifico/Linguistico/Scienze Applicate      Consiglio di Classe    Classe .....  
Programmazione primo biennio    I o II liceo ..... Ottobre 2019

- 
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

**In relazione all' Asse tecnico-scientifico , che comprende Scienze, Fisica e Scienze motorie, alla fine del biennio di istruzione l'alunno deve aver acquisito le seguenti competenze di base:**

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate



**Per i contenuti, le scelte metodologiche e gli strumenti utilizzati si rimanda alle singole programmazioni disciplinari di ciascun docente o alle programmazioni di dipartimento.**

**Moduli multidisciplinari ( specificare l'area tematica dell'anno e le discipline interessate):**

	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
AREE TEMATICHE	Educazione alla legalità	Educazione ambientale
ITALIANO	X	X
LATINO	-----	-----
GEOSTORIA		X
INGLESE	X	X
MATEMATICA	X	
SCIENZE		X
FISICA		
ARTE		
RELIGIONE		
SCIENZE MOTORIE		X

### **Modalità di verifica e criteri di valutazione delle competenze:**

La verifica sarà percepita come fase ordinaria e ricorrente, importante ai fini della comprensione e valutazione di sé e utile nella valutazione dei processi di insegnamento-apprendimento in rapporto agli obiettivi prefissati. Le verifiche saranno scritte e orali. Per ogni disciplina saranno previste almeno due prove orali per quadrimestre, e due prove scritte a quadrimestre per Italiano, Inglese, Matematica.

L'oggetto della valutazione finale non è solo il risultato di una prova (scritta o orale) o di una serie di prove, ma di tutto il processo di apprendimento; si considerano, quindi, il profitto, il comportamento, l'atteggiamento, la disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica (la partecipazione, l'impegno, la serietà, la responsabilità), nonché i progressi maturati rispetto ai livelli di partenza.

La griglia di valutazione sarà coerente con i criteri di valutazione esplicitati nel PTOF.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

**La valutazione è basata su prove scritte, orali, pratiche o grafiche.**

TIPO DI VERIFICA (materie con scritto e orale)	NUMERO DI PROVE
Prove scritte	almeno 2 a quadrimestre
Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali)	almeno 2 a

LICEI CARTESIO



Liceo Classico/Liceo Scientifico/Linguistico/Scienze Applicate  
 Programmazione primo biennio I o II liceo .....

Consiglio di Classe Classe .....  
 Ottobre 2019

	quadrimestre
Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa)	
Produzioni multimediali	

<b>TIPO DI VERIFICA (materie con la sola prova orale)</b>	<b>NUMERO DI PROVE:</b>
Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali)	almeno 2 a quadrimestre
Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa)	
Produzioni multimediali	

<b>TIPO DI VERIFICA (materie con la prova pratica e prova orale)</b>	<b>NUMERO DI PROVE:</b>
Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali)	almeno 2 a quadrimestre
Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa)	
Prova pratica	

<b>TIPO DI VERIFICA (materie con la grafico e prova orale)</b>	<b>NUMERO DI PROVE:</b>
Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali)	almeno 2 a quadrimestre
Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa) Prova grafica(tavole di disegno)	
Produzioni grafiche	



### **Attività di recupero:**

Riepilogo e consolidamento *in itinere* dei nuclei concettuali delle discipline; corsi di recupero, secondo le modalità e i tempi stabiliti da codesto Istituto; pausa didattica.

### **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

La **valutazione intermedia** mira a valutare l'organizzazione del lavoro del singolo alunno o, laddove richiesto, del gruppo, in termini di consapevolezza dell'utilizzo dei mezzi espressivi e dell'elaborazione personale ed originale degli spunti di riflessione offerti dall'insegnante.

La **valutazione finale** tiene conto della pertinenza delle informazioni in possesso dell'alunno rispetto all'obiettivo indicato dall'insegnante e alla chiarezza dell'esposizione, in base ai seguenti criteri:

- Raggiungimento degli obiettivi delle singole discipline
- Partecipazione e attenzione all'attività didattica e disciplinare
- Frequenza e assiduità nello dialogo disciplinare in classe e impegno nello studio a casa
- Acquisizione di un metodo di lavoro efficace e ben strutturato
- Recupero e progressi significativi

### **Alla fine del biennio dell'obbligo sarà compilato il modello di certificazione delle competenze (DM 9/2010)**

Il DPR 122/2009 (REGOLAMENTO SULLA VALUTAZIONE) prevede che:

*art 2[...] ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, secondo quanto previsto dall'art 2,c.4,terzo periodo, del DPR 249/1998 e successive modificazioni.*

*Art.3.la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni*

*Art.5 il collegio docenti definisce modalità, criteri per assicurare l'omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento, detti criteri e modalità fanno parte integrante del POF*

Per le tabelle di valutazione utilizzate dai docenti delle singole discipline si rinvia alle rispettive programmazioni. Per la valutazione del comportamento si fa riferimento ai criteri deliberati dal Collegio dei docenti. Per la tabella di valutazione delle verifiche orali, si rinvia al PTOF.



**Elenco dei componenti del consiglio di classe:**

materia	Nome docente	Firma docente
Lingua e letteratura italiana	INGELLIS ROSSANA	
Storia e Geografia	DIDONNA DOMENICA	
Inglese	CATACCHIO ANNA	
Matematica e Fisica	BRUNETTI ANNALISA	
Scienze naturali	MILELLA MAURILIO	
Religione	SCAROLA LORENZO	
Scienze motorie e sportive	DIDONNA VINCENZO MARIA ALESSANDRO	
Informatica	BUX STEFANIA	
Disegno e Storia dell'arte	CAPOZZOLO FRANCESCO	

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

Prof.ssa Rossana Ingellis