



### **PROGRAMMAZIONE della classe ...II...sez...F..... (primo biennio)**

#### **Breve presentazione della classe**

La classe, composta da 24 alunni (19 femmine e 5 maschi), ha risposto con partecipazione e interesse alle proposte didattiche finora presentate. Gli alunni hanno un comportamento corretto durante le lezioni e dimostrano un buon affiatamento tra loro; provengono da Triggiano, Capurso, Adelfia, Carbonara, Noicattaro e Valenzano. Il rapporto con i docenti è improntato al dialogo. Nell'insieme in classe si avverte un clima di disponibilità all'apprendimento e si distinguono alcuni alunni per le discrete capacità di comprensione, rielaborazione e riflessione sui contenuti affrontati. Alcuni ragazzi dovranno potenziare la capacità di ascolto e di concentrazione, impegnandosi nel prendere appunti in classe; inoltre dovranno rendere più efficace il metodo di studio a casa. Un esiguo numero di alunni ha evidenziato una incerta e lacunosa acquisizione dei contenuti di base. Complessivamente il livello di partenza nel profitto, sulla base degli interventi degli alunni e delle valutazioni conseguite al termine del precedente anno scolastico, risulta differenziato in tre fasce: insufficiente, sufficiente, discreto/buono.

Il Consiglio di classe, presa visione delle attività del PTOF, aderirà ai progetti funzionali al potenziamento culturale e/o curricolare, (specificare le attività scelte come: Incontri con l'Autore del "Libro Possibile", spettacoli teatrali, mostre)

- Partecipazione ad alcuni incontri organizzati nell'ambito del Progetto "Il Libro Possibile": M. Balzano, *Resto qui*, Einaudi 2018.
- -Partecipazione allo spettacolo "Sola contro la mafia", a cura del Teathermitage, dedicato alla giornata contro la violenza sulle donne/legalità, da realizzarsi a scuola.
- Partecipazione all'incontro con l'autore Leo Thoma di cui gli alunni hanno letto un libro durante il periodo estivo.
- Olimpiadi della Matematica.
- Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua tedesca, spagnola e inglese.
- Partecipazione ai giochi sportivi studenteschi.
- **Proposta di viaggio di istruzione ed individuazione dell'accompagnatore:**



Liceo Classico/Liceo Scientifico/Linguistico/Scienze Applicate      Consiglio di Classe/Classe .....  
Programmazione primo biennio    I o II liceo ..... Ottobre 2019

- Visita guidata alla “Cittadella mediterranea della Scienza” di Bari. Accompagnatrici: prof. Tangorra e prof. Capone.
- Viaggio di istruzione a Pompei. Accompagnatori: prof. Tangorra Maria Domenica e Colagrande Antonio.

### **Le competenze**

**Alla fine del biennio di istruzione l'alunno deve aver acquisito, in relazione all'Asse dei linguaggi (del quale fanno parte Italiano, Latino, Greco, Inglese, Disegno e Storia dell'arte) le seguenti competenze di base:**

#### **Padronanza della lingua italiana:**

- ❑ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- ❑ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (relativo all'ambito anche delle lingue classiche);
- ❑ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Utilizzare una **lingua straniera** per i principali scopi comunicativi ed operativi

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del **patrimonio artistico e letterario**

Utilizzare e produrre **testi multimediali**

In relazione all'Asse storico sociale (che comprende **Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione, Religione**)

**Alla fine del biennio di istruzione l'alunno deve aver acquisito le seguenti competenze di base:**

- ❑ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- ❑ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

**Alla fine del biennio di istruzione l'alunno deve aver acquisito nell'ambito della disciplina CITTADINANZA E COSTITUZIONE le seguenti competenze di base:**

- ❑ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- ❑ Collaborare e partecipare: interagire in un gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.



Liceo Classico/Liceo Scientifico/Linguistico/Scienze Applicate  
Programmazione primo biennio I o II liceo .....

Consiglio di Classe Classe .....  
Ottobre 2019

- 
- ❑ Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.

**Alla fine del biennio di istruzione l'alunno deve aver acquisito, in relazione all'Asse matematico le seguenti competenze di base:**

- ❑ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- ❑ Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- ❑ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- ❑ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

**In relazione all' Asse tecnico-scientifico, che comprende Scienze, Fisica e Scienze motorie, alla fine del biennio di istruzione l'alunno deve aver acquisito le seguenti competenze di base:**

- ❑ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- ❑ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- ❑ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate



**Per i contenuti, le scelte metodologiche e gli strumenti utilizzati si rimanda alle singole programmazioni disciplinari di ciascun docente o alle programmazioni di dipartimento.**

**Moduli multidisciplinari** (specificare l'area tematica dell'anno e le discipline interessate):

	<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>
AREE TEMATICHE	<b>Educazione alla legalità</b>	<b>Identità e affettività Educazione ambientale</b>
<b>ITALIANO</b>	X	X
<b>LATINO</b>		
<b>GEOSTORIA</b>	X	X
<b>INGLESE</b>		X
<b>SPAGNOLO</b>		X
<b>TEDESCO</b>	X	X
<b>MATEMATICA</b>		
<b>SCIENZE</b>		X
<b>FISICA</b>		
<b>RELIGIONE</b>		
<b>SCIENZE MOTORIE</b>		

**Modalità di verifica e criteri di valutazione delle competenze:**

### VERIFICA E VALUTAZIONE

**La valutazione è basata su prove scritte, orali, pratiche o grafiche.**

<b>TIPO DI VERIFICA (materie con scritto e orale)</b>	<b>NUMERO DI PROVE</b>
Prove scritte	Minimo 2 a quadrim.
Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali)	Minimo 2 a quadrim.
Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa)	
Produzioni multimediali	

<b>TIPO DI VERIFICA (materie con la sola prova orale)</b>	<b>NUMERO DI PROVE</b>
Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali)	Minimo 2 a quadrim.

LICEI CARTESIO



Liceo Classico/Liceo Scientifico/Linguistico/Scienze Applicate  
 Programmazione primo biennio I o II liceo .....

Consiglio di Classe Classe .....  
 Ottobre 2019

Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa)	
Produzioni multimediali	

<b>TIPO DI VERIFICA (materie con la prova pratica e prova orale)</b>	<b>NUMERO PROVE</b>	<b>DI</b>
Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali)		
Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa)		
Prova pratica		

<b>TIPO DI VERIFICA (materie con la grafica e prova orale)</b>	<b>NUMERO PROVE</b>	<b>DI</b>
Prove orali tradizionali (interrogazioni individuali)		
Prove strutturate (test a risposta aperta e chiusa) Prova grafica (tavole di disegno)		
Produzioni grafiche		

**Attività di recupero:**

Ripetizione dei contenuti disciplinari, spiegazioni individualizzate ed esercitazioni in classe.



## CRITERI PER LA VALUTAZIONE

La **valutazione intermedia** mira a valutare l'organizzazione del lavoro del singolo alunno o, laddove richiesto, del gruppo, in termini di consapevolezza dell'utilizzo dei mezzi espressivi e dell'elaborazione personale ed originale degli spunti di riflessione offerti dall'insegnante.

La **valutazione finale** tiene conto della pertinenza delle informazioni in possesso dell'alunno rispetto all'obiettivo indicato dall'insegnante e alla chiarezza dell'esposizione, in base ai seguenti criteri:

- Raggiungimento degli obiettivi delle singole discipline
- Partecipazione e attenzione all'attività didattica e disciplinare
- Frequenza e assiduità nel dialogo disciplinare in classe e impegno nello studio a casa
- Acquisizione di un metodo di lavoro efficace e ben strutturato
- Recupero e progressi significativi

**Alla fine del biennio dell'obbligo sarà compilato il modello di certificazione delle competenze (DM 9/2010)**

Il DPR 122/2009 (REGOLAMENTO SULLA VALUTAZIONE) prevede:

*art 2[...] ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, secondo quanto previsto dall'art 2, c.4, terzo periodo, del DPR 249/1998 e successive modificazioni.*

*Art.3.la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni*

*Art.5 il collegio docenti definisce modalità, criteri per assicurare l'omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento, detti criteri e modalità fanno parte integrante del POF*

Per le tabelle di valutazione utilizzate dai docenti delle singole discipline si rinvia alle rispettive programmazioni. Per la valutazione del comportamento si fa riferimento ai criteri deliberati dal Collegio dei docenti. Di seguito la tabella di valutazione per le verifiche orali.


**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE**

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	ESITO
2/3	Minime, frammentarie, gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime stentatamente e solo se guidato. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.	Gravemente insufficiente
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime con qualche errore Si esprime in modo improprio, compie analisi lacunose e con errori.	Notevolmente Insufficiente
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.	Lievemente Insufficiente
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza	Sufficiente
7	Complete, se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e appropriato. Compie analisi soddisfacenti e coerenti.	Discreto
8	Complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette, individua relazioni in modo completo.	Buono
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi abbastanza complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise.	Ottimo
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato, specifico se necessario.	Eccellente



**Elenco dei componenti del consiglio di classe:**

Materia	Nome docente	Firma docente
ITALIANO	RUBINO ROSA	
LATINO	RUBINO ROSA	
GEOSTORIA	RUBINO ROSA	
INGLESE	LUCENTE PETRONILLA	
INGLESE	DE FILIPPIS RACHEL	
SPAGNOLO	CAPONE ANNAMARIA	
SPAGNOLO	GALLEGO ANA	
TEDESCO	CALISI GIOVANNA	
TEDESCO	ROHNE GRIT	
MATEMATICA	GRISSETA LORETA	
SCIENZE	TANGORRA MARIA D.	
RELIGIONE	COLAGRANDE ANTONIO	
SCIENZE MOTORIE	MARIELLA NICOLA	

08-11-2019

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

prof. Rosa Rubino