|  |
| --- |
| C:\Users\Masciopinto\Desktop\AA\03_repubblica_672-458_resize.jpg LICEI “*CARTESIO”*  CLASSICO LINGUISTICO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico 2020-2021**

**Indirizzo di studio**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME E NOME** |  |
| **DATA E LUOGO DI NASCITA** |  |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  **SPECIALISTA DI RIFERIMENTO**  **EVENTUALI RACCORDI FRA SPECIALISTI E INSEGNANTI** | **Redatta in data , da presso** |
| **INFORMAZIONI DALLA FAMIGLIA** |  |

1. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA**  *(velocità, correttezza, comprensione)* | **ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI** | **ELEMENTI DESUNTI DALLA OSSERVAZIONE** |
|  |  |
| **SCRITTURA**  *(tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)* | **ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI** | **ELEMENTI DESUNTI DALLA OSSERVAZIONE** |
|  |  |
| **CALCOLO**  *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | **ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI** | **ELEMENTI DESUNTI DALLA OSSERVAZIONE** |
|  |  |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI**  *(area motorio-prassica, livello di autonomia, capacità mnestico-attentive, ecc.)* | **ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI** | **ELEMENTI DESUNTI DALLA OSSERVAZIONE** |
|  |  |

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Collaborazione e partecipazione**  *(partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico, ecc.).* | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **Relazionalità con compagni** | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **Relazionalità con gli adulti** | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **Frequenza scolastica** | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **Accettazione e rispetto delle regole** | ❒ Scarsa ❒Sufficiente ❒ Buona ❒Ottima |
| **Motivazione al lavoro scolastico** | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **Capacità organizzative**  *(*s*a gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro, ecc.).* | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **Rispetto degli impegni e delle responsabilità** | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà**  *(percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare).* | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **Senso di autoefficacia**  *(percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare).* | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline** | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacità di memorizzare procedure operative**  *(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua, ecc.).* |  |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni*(date, definizioni, termini specifici delle discipline, ecc.).* |  |
| Capacità di organizzare le informazioni*(integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti).* |  |
| Modalità di svolgimento del compito assegnato.*(se autonomo).* |  |

1. **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

*(sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, mappe o diagrammi, strategie di memorizzazione quali immagini, colori, riquadrature, ecc).*

1. **STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

*(Strumenti informatici, quali il libro digitale, IPad, foto, testi con immagini, ecc)*

**7. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

**Vedi allegato**

**Note**

*Dopo aver analizzato gli obiettivi disciplinari previsti per ogni ambito dalle Indicazioni Nazionali per le scuole secondarie di secondo grado e il Curricolo di scuola elaborato all’interno del PTOF., previsto dal DPR 275/99, Regolamento autonomia, art. 8, ogni Istituzione Scolastica è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente e a* ***individuare le conoscenze essenziali per il raggiungimento delle competenze imprescindibili.***

**8. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**  **DA UTILIZZARE E ATTIVITÀ PROGRAMMATE** | **DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI** |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento, quali immagini, mappe, ecc. |  |
| Promuovere collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio. |  |
| Promuovere inferenze e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”. |  |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo, favorendo le attività in piccoli gruppi. |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa. |  |
| Attività di recupero, consolidamento e/o potenziamento |  |
| Attivare percorsi per incrementare l’autostima e il senso di responsabilità, nel rispetto delle regole comuni. |  |
| Organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro |  |

.**MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE**  **CHE SI INTENDONO ADOTTARE**  **(*valide anche in sede di esame*)**  **L’alunno/a è dispensato/a da:** | **DISCIPLINE O**  **AMBITI DISCIPLINARI** |
| Lettura ad alta voce. |  |
| Lettura autonoma di brani lunghi. |  |
| Uso del corsivo e dello stampato minuscolo. |  |
| Prendere appunti. |  |
| Scrivere sotto dettatura. |  |
| Copiare dalla lavagna. |  |
| Uso del vocabolario. |  |
| Un eccessivo carico di compiti o consegne in classe, con riduzione delle pagine da studiare, senza modificarne gli obiettivi. |  |
| Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti. |  |
| Sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie ed effettuazione di più prove in tempi ravvicinati. |  |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato. |  |
| Studio mnemonico di formule, tabelle, tabelline, definizioni, forme verbali, poesie, ecc. |  |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale (senza considerare gli errori ortografici e di spelling). |  |

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **CHE SI INTENDONO ADOTTARE**  (*validi anche in sede di esame*) | **DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI** |
| Uso di strumenti informatici, tablet o computer con programmi di videoscrittura, correttore ortografico, foglio di calcolo, programmi per realizzare grafici, ecc. |  |
| Utilizzo di mediatori didattici, quali tabelle, formulari, mappe concettuali, schemi, sintesi come supporto durante le verifiche orali e scritte. |  |
| Uso di ausili per il calcolo (calcolatrice, tavola pitagorica, linee di numeri). |  |
| Dizionario digitale. |  |
| Libri digitali. |  |
| Risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, ecc.). |  |
| Lettura delle consegne da parte dell’insegnante o dei compagni. |  |
| Altro: (*es. sportello di consulenza psicologica, materiale didattico fornito dalla scuola, colloqui interpersonali con il docente di sostegno, ove presente*). |  |

1. **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  **CHE SI INTENDONO ADOTTARE**  *(validi anche in sede di esame)* | **DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI** |
| Si concordano tempi e modalità delle verifiche orali e scritte. |  |
| Prevedere tempi aggiuntivi (30% in più) per l’espletamento delle prove scritte. |  |
| Verifiche scritte con contenuto ridotto (del 30%), senza modificare gli obiettivi. |  |
| Valutazione più attenta ai contenuti e a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale (ortografica e morfosintattica). |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, schemi, ecc.). |  |
| Possibilità di usare il computer. |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte. |  |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con interrogazioni orali con l’uso di schemi e/o mappe. |  |
| Prove informatizzate. |  |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi. |  |
| Altro |  |

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.**

**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **FIRMA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Dirigente Scolastico**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dr.ssa Maria Morisco**

**Genitori Studente**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tecnico competente**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente DSA/BES dell’Istituzione Scolastica**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Prof.ssa Loredana Lafronza**

**ALLEGATO (OBIETTIVI MINIMI DELLE DISCIPLINE)**