



CON L'EUROPA, INVESTIAMO NEL VOSTRO FUTURO

LICEI “*CARTESIO*”

CLASSICO - LINGUISTICO - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE

DOCUMENTO DI ISTITUTO

PER

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

(ai sensi della L. n. 92/2019 e DM n.35/2020)

INDICE

1 – Cosa dice la normativa

2 – Il “Curricolo” di Educazione Civica: struttura e articolazione del monte ore annuale

3 – I temi del “Curricolo” di Educazione Civica: declinazione annuale delle “macro-aree” tematiche

4 – Modello di UDA

5 – Valutazione e Rubrica

COSA DICE LA NORMATIVA

Dal combinato disposto della L.92/2019 (Introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica) **e degli Allegati A** (D.M 35/2020-Linee guida- insegnamento- educazione civica) **e C** (Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di Istruzione e formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica,

DEDUCIAMO LE SEGUENTI PECULIARITÀ DELLA NUOVA EDUCAZIONE CIVICA:

- 1) 33 ORE DI LEZIONE ANNUALI IN OGNI CLASSE
- 2) TRASVERSALITÀ
- 3) CONTITOLARITÀ E COORDINAMENTO
- 4) VALUTAZIONE

PERTANTO

1) In ogni classe devono svolgersi 33 ore annue nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dagli Ordinamenti vigenti.

2) Le competenze trasversali si integrano con le conoscenze e le competenze disciplinari attraverso le tematiche indicate dalla L. 92/2019 (art.3 comma 1, lettere a,b,c,d,e,f,g,h) che le Linee guida (D.M.35/2020 Allegati A e C) sviluppano intorno a **TRE NUCLEI CONCETTUALI:**

- **COSTITUZIONE**
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**
- **CITTADINANZA DIGITALE.**

3) L'Educazione civica è attribuita in **CONTITOLARITÀ** a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe e il **COORDINAMENTO** è affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche **sia presente in organico dell'autonomia, ma non già contitolare del Consiglio di classe**, egli può assumere il **COORDINAMENTO** della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che si crei uno spazio settimanale in cui (anche in compresenza) possa procedere alla didattica dell'Educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti.

4)La valutazione è espressa in Decimi al termine del primo e del secondo quadrimestre. Il Coordinatore dell'Educazione civica chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni e propone il voto globale in Consiglio di classe e agli scrutini.

IL "CURRICOLO" DI EDUCAZIONE CIVICA Struttura e articolazione del monte ore annuale

BIENNIO:

33 ore annuali :

- **3 ore** Progetto Prof.ssa Deleo per tutti gli indirizzi (3 ore per 12 classi seconde TOT 36 ore in un anno scolastico)
- **30 ore Scientifico tradizionale:** Italiano, Latino, Geostoria, Scienze, Sc Motorie, Religione, Disegno e Arte, Inglese; (**8 materie**);
- **30 ore Classico tradizionale:** Italiano, Latino, Greco, Geostoria, Scienze, Inglese, Religione, Scienze motorie; (**8 materie**);
- **30 ore Classico Aureus** stesse materie del tradizionale e Arte (**9 Materie**)
- **30 ore Scientifico tecnologico:** Italiano, Geostoria, Scienze Naturali, Fisica, Disegno e Arte, Inglese, Informatica, Sc. Motorie, Religione (**9materie**);
- **30 ore Linguistico:** Italiano, Latino Geostoria, Prima lingua str., Seconda lingua str., terza lingua str., Scienze, Sc. Motorie, Religione (**10 materie**).

I Consigli di Classe individuano le discipline più coerenti con le tematiche indicate dalla legge e provvedono alla relativa programmazione.

Tutte le tematiche possono essere affrontate anche attraverso l'adesione ai Progetti approvati dal Collegio Docenti ogni anno scolastico e per il numero di ore che i Consigli di classe e/o i Dipartimenti ritengono di prevedere nelle rispettive programmazioni purchè coerenti con la declinazione annuale delle macroaree tematiche.

E'auspicabile il coinvolgimento dei docenti abilitati e/o specializzati nell'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche anche se utilizzati su altro posto.

TRIENNIO:

33 ore annuali:

- **10/ 15 ore** UDA Proff. Fortunato/ Mazzone **per tutti gli indirizzi**
- **23/18 ore Scientifico tradizionale:** Italiano, Latino, Storia, Filosofia, Arte, Fisica, Inglese, Scienze, Sc. Motorie, Religione (**10 materie**);
- **23/18 ore Classico:** Italiano, Latino, Greco, Storia, Filosofia, Arte, Fisica, Scienze, Inglese, Sc. Motorie, Religione (**11 materie**);
- **23/18 ore Scientifico Tecnologico:** Italiano, Fisica, Informatica, Scienze, Inglese, Arte, Storia, Filosofia, Sc. Motorie, Religione (**10 Materie**)
- **23/18 ore Linguistico:** Italiano, Storia, Filosofia, Arte, Scienze, Fisica, Prima lingua, Seconda lingua, Terza lingua, Sc. Motorie, Religione (**11materie**).

I Consigli di Classe individuano le discipline più coerenti con le tematiche indicate dalla legge e provvedono alla relativa programmazione con la distribuzione oraria.

Tutte le tematiche possono essere affrontate anche attraverso l'adesione ai Progetti approvati dal Collegio Docenti ogni anno scolastico e per il numero di ore che i Consigli di classe e/o i Dipartimenti ritengono di prevedere nelle rispettive programmazioni purchè coerenti con la declinazione annuale delle macroaree tematiche.

E'auspicabile il coinvolgimento dei docenti abilitati e/o specializzati nell'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche anche se utilizzati su altro posto.

Nell'ipotesi in cui si stabiliscano UDA di 10 ore progettate dai Proff. Fortunato/Mazzone per il **NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE** potrebbe essere opportuno **per l'a.s.20/21** progettare UDA di minimo **15 ore solo per le quinte classi** allo scopo di fornire una preparazione adeguata al prossimo esame di Stato che vedrà l'Educazione Civica sostituire Cittadinanza e Costituzione per la quale sono state svolte 20 ore nel precedente anno scolastico.

I TEMI DEL "CURRICOLO" DI EDUCAZIONE CIVICA
Declinazione annuale delle "macroaree" tematiche

PRIMO LICEO

COSTITUZIONE: Educazione alla Legalità -Cittadinanza attiva: sistema di regole e reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Principio di responsabilità.

Educazione stradale.

Elementi di base in materia di Protezione Civile e Primo intervento

SVILUPPO SOSTENIBILE: Patrimonio naturale e culturale: rispetto e valorizzazione.

Agenda 2030: Il Clima e i suoi mutamenti; Il dissesto idrogeologico.

CITTADINANZA DIGITALE: Internet e la sua storia. Educazione al web. Bullismo e Cyberbullismo .

I Consigli di Classe individuano le discipline più coerenti con le tematiche indicate dalla legge e provvedono alla relativa programmazione e distribuzione oraria

Progetti: Libro Possibile Winter /Educazione alla Legalità/ altri inerenti le tematiche indicate per un numero di ore a scelta del Consiglio di classe.

SECONDO LICEO

COSTITUZIONE: Educazione alla legalità e alla solidarietà- Contrasto delle mafie.

La Costituzione Italiana e i suoi Principi fondamentali art.1|12;

La bandiera e l'inno nazionale.

Progetto Prof.ssa De Leo

SVILUPPO SOSTENIBILE: Globalizzazione;

Ricchezza e Povertà;

Migrazioni

Agenda 2030-Ecologia: gli Ecosistemi- Biodiversità e sviluppo sostenibile per la tutela degli ecosistemi- L'acqua, un bene prezioso Principio di responsabilità.

CITTADINANZA DIGITALE: Educazione al web, Digital Divided. Bullismo e Cyberbullismo (i pericoli e i rischi digitali, la reputazione in rete ecc.).

I Consigli di Classe individuano le discipline più coerenti con le tematiche indicate dalla legge e provvedono alla relativa programmazione.

Progetti: Libro Possibile Winter/ Educazione alla Legalità/ altri inerenti le tematiche indicate per un numero di ore a scelta del Consiglio di classe.

TERZO LICEO

COSTITUZIONE: Elementi fondamentali di diritto: Lo Stato. Soggetti di diritto: persona fisica, persona giuridica.

Gerarchia delle Fonti: diversità delle norme.

Nozioni di diritto del Lavoro con riferimento ai Principi Costituzionali. (10 o 15 ore).

SVILUPPO SOSTENIBILE: Agenda 2030 – Salute e benessere fisico, psicologico, morale e sociale.(ho aggiunto le parole dell'allegato C)

Alimentazione e salute. Tutela della identità e Valorizzazione delle eccellenze produttive del Paese.

CITTADINANZA DIGITALE: Diritti e doveri del Cittadino digitale. Cybersecurity e Gestione delle informazioni in rete. Privacy e sicurezza digitale.

I Consigli di Classe individuano le discipline più coerenti con le tematiche indicate dalla legge e provvedono alla relativa programmazione.

Progetti: Caffè Filosofico, Libro Possibile Winter e tutti quelli che saranno approvati dal Collegio Docenti nei prossimi anni scolastici (purchè afferenti alle tematiche di Educazione civica della classe) 6/ 8 ore o più a scelta del Consiglio di classe.

NB 10/15 ore Costituzione + 6/ 8 ore Progetti= 16 /23 ore totali.

Mancherebbero solo 17/ 10 ore alle 33 ore richieste dalla Legge per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

QUARTO LICEO

COSTITUZIONE: Organizzazione Costituzionale e amministrativa del nostro Paese (Parte seconda della Costituzione: Ordinamento della Repubblica art. 54 \139).

Attività economiche, loro differenziazione e caratterizzazione.

SVILUPPO SOSTENIBILE Agenda 2030: istruzione, parità di genere e lavoro dignitoso- Salute e benessere-le droghe e la tossicodipendenza. Principio di responsabilità.

CITTADINANZA DIGITALE: Diritti e doveri del Cittadino digitale. Gestione delle informazioni in rete. Privacy e sicurezza digitale. Rispetto ed emozioni in rete (l'empatia in rete verso il linguaggio di odio).

I Consigli di Classe individuano le discipline più coerenti con le tematiche indicate dalla legge e provvedono alla relativa programmazione.

Progetti: Caffè Filosofico, Libro Possibile Winter e tutti quelli che saranno approvati dal Collegio Docenti nei prossimi anni scolastici (purchè afferenti alle tematiche di Educazione civica della classe) 6/ 8 ore o più a scelta del Consiglio di classe.

NB 10/15 ore Costituzione + 6/ 8 ore Progetti= 16 / 23 ore totali.

Mancherebbero solo 17/ 10 ore alle 33 ore richieste dalla Legge per l'insegnamento dell'Educazione Civica

QUINTO LICEO

COSTITUZIONE: Parte seconda della Costituzione (art. 54/139).

I valori fondanti degli Ordinamenti Comunitari e Internazionali. I principali Organi dell'Unione Europea.

SVILUPPO SOSTENIBILE: Agenda 2030-Le Biotecnologie in campo ambientale e le problematiche in campo etico.

Industria e innovazione – Città e comunità sostenibile- Pace giustizia e istituzioni forti.

CITTADINANZA DIGITALE: Diritti e doveri del Cittadino digitale. Gestione delle informazioni in rete. Privacy e sicurezza digitale. Dietro le quinte di Internet.

I Consigli di Classe valutano le discipline più opportunamente interessate alle tematiche indicate dalla legge e provvedono alla relativa programmazione.

Progetti: Caffè Filosofico, Libro Possibile Winter e tutti quelli che saranno approvati dal Collegio Docenti nei prossimi anni scolastici (purchè afferenti alle tematiche di Educazione civica della classe) 6/ 8 ore o più a scelta del Consiglio di classe.

NB 10/15 ore Costituzione + 6/ 8 ore Progetti= da 16 a 23 ore totali. Mancherebbero solo 17/ 10 ore alle 33 ore richieste dalla Legge per l'insegnamento dell'Educazione Civica

IMPORTANTE

Nell'ipotesi in cui si prevedano UDA di 10 ore per i Proff. Fortunato/Mazzone per il **NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE** potrebbe essere opportuno **SOLO per l'a.s. 20/21** progettare UDA di **15 ore per le QUINTE CLASSI** allo scopo di fornire una preparazione adeguata al prossimo esame di Stato che vedrà l'Educazione

Civica sostituire Cittadinanza e Costituzione alla quale sono state destinate 20 ore nel precedente anno scolastico.

MODELLO UDA

Educazione Civica A.S. 2020/2021

Classe

UDA	Abilità (Selezionare le più appropriate per l'argomento)	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Titolo Argomento Durata:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. 2. Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento all'ordinamento italiano e alla sua struttura. 3. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. 4. Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento. 5. Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. 6. Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici. 7. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 8. Riconoscere le caratteristiche essenziali del lavoro. 9. Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento. 10. Individuare, classificare e 		<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.</i> 2. <i>Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare;</i> 3. <i>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;</i> 4. <i>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;</i> 5. <i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</i> 6. <i>Orientarsi nella normativa e</i> 	

	<p>confrontare i diversi tipi di Costituzione in base alle loro caratteristiche.</p> <p>11. Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.</p> <p>12. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale.</p> <p>13. Individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento.</p> <p>14. Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</p> <p>15. Capacità di cogliere i fenomeni attraverso analisi che procedono dal locale al globale e dal micro al macro, e viceversa, facendo interagire entrambe le scale di analisi.</p> <p>16. Leggere la vicenda umana e i vari fenomeni ed eventi che la caratterizzano cogliendo la interconnessione</p> <p>17. Assumere uno sguardo integrato per cui il proprio approccio non è che uno delle tante possibili visioni</p> <p>18. Saper promuovere un sapere della Responsabilità</p> <p>19. Distinguere e analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica.</p> <p>20. Distinguere i diversi tipi di giudici del nostro sistema giudiziario e individuare le principali differenze tra i vari</p>		<p><i>nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale;</i></p> <p>7. <i>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.</i></p> <p>8. <i>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</i></p> <p>9. <i>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</i></p> <p>10. <i>Partecipare al dibattito culturale.</i></p>	
--	---	--	---	--

	<p>tipi di processi.</p> <p>21. Individuare il collegamento tra diritto UE e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento.</p> <p>22. Distinguere i diversi tipi di libertà.</p> <p>23. Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento.</p> <p>24. Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.</p> <p>25. Costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</p> <p>26. Distinguere l'identità digitale da un'identità reale</p> <p>27. Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>			
--	---	--	--	--

VALUTAZIONE E RUBRICA

La valutazione è espressa in Decimi al termine del primo e del secondo quadrimestre.
 Il Coordinatore dell' Educazione civica chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni e propone il voto globale in Consiglio di classe e agli scrutini.

CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	IN FASE DI ACQUISIZIONE 4-5
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	BASE 6
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa utilizzarle nel lavoro.	INTERMEDIO 7-8
	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e sa utilizzarle in contesti nuovi.	AVANZATO 9-10
ABILITÀ	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	IN FASE DI ACQUISIZIONE 4-5
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, o con l'aiuto del docente.	BASE 6
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza.	INTERMEDIO 7-8
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.	AVANZATO 9-10
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicabili con la sollecitazione degli adulti.	IN FASE DI ACQUISIZIONE 4-5
	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela	BASE 6

	consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	
	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	INTERMEDIO 7-8
	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni, porta contributi personali e originali, assume responsabilità verso il lavoro, le persone ed esercita influenze positive sul gruppo.	AVANZATO 9-10