

# CARTESIO

LICEI

Triggiano

CLASSICO • LINGUISTICO • SCIENTIFICO • SCIENZE APPLICATE



**L'ALUNNO AL CENTRO**  
dell'Offerta Formativa

**PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA**  
triennio 2019/20 - 2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola  
CARTESIO CLASS-LING- SCIENT-SCIEN. APPLIC  
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella  
seduta del 23 ottobre 2020 sulla base dell'atto di  
indirizzo del dirigente prot. 006538 del 15/09/2020  
ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella  
seduta del 17/09/2020 con delibera*

*Annualità di riferimento dell'ultimo  
aggiornamento: 2020/21*

*Periodo di riferimento: 2019/2022*



## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

I Licei "CARTESIO" sono ubicati in un unico edificio, sito in Triggiano. L'area di utenza servita dall'Istituto abbraccia, oltre alla popolazione del comune di Triggiano, anche quelle dei comuni di Capurso, Valenzano, Cellamare, Noicattaro, Adelfia, Casamassima e Bari (quartiere di Ceglie - Carbonara).

Oggi, come in passato, l'Istituto offre un servizio qualificato in sinergia con gli Enti Locali, gli Istituti di ricerca, le Associazioni culturali e formative, l'Università, le scuole, le Associazioni professionali, le imprese presenti sul territorio.

Il "CARTESIO" con le sue risorse e con le sue iniziative culturali e formative, rappresenta un concreto punto di riferimento per studenti, famiglie, operatori sociali e culturali e per l'intera comunità.

#### Vincoli

Come si evince dai dati elaborati dall'INVALSI, l'ESCS (Indicatore dello status socio-economico-culturale) degli studenti è prevalentemente medio-alto, nonostante le caratteristiche economiche del territorio, non fiorenti. La Scuola rappresenta l'unico punto di riferimento, poiché il tessuto socio culturale della cittadina di Triggiano e dei comuni vicini non offre molti stimoli.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il contesto socio-economico in cui opera il Liceo è caratterizzato da un'antica tradizione agricola e da una vocazione commerciale (piccole e medie aziende), nonché dall'apertura verso il settore terziario. Tuttavia, non è da trascurare la vicinanza al capoluogo, in cui esistono tutte le facoltà universitarie pubbliche e private. La Città Metropolitana, inoltre, offre un importante supporto agli alunni diversamente abili, fornendo il servizio di trasporto scolastico e figure di operatori professionali (educatori e assistenti per la comunicazione). Il Comune, attingendo ai fondi regionali per il diritto allo studio, eroga contributi economici alle famiglie, con reddito basso, per l'acquisto dei libri di testo. Inoltre, offre patrocini gratuiti e non, uso di locali pubblici per manifestazioni ed eventi scolastici.

## **Vincoli**

I luoghi culturali presenti (istituti scolastici, biblioteche, luoghi di culto, associazioni religiose, associazioni culturali, associazioni sportive) iniziano a incidere maggiormente, anche se in maniera non ancora efficace, sul piano dell'aggregazione e dei processi educativo-formativi. Sempre maggiore appare l'influenza positiva del fenomeno dell'associazionismo sul territorio e la sua importante ricaduta in termini formativi.

# **Risorse economiche e materiali**

## **Opportunità**

La costruzione dell'edificio della scuola risale agli anni '90. Grazie alla cura e alla manutenzione ordinaria risulta essere in buono stato. Non sono presenti barriere architettoniche. La sede è facilmente raggiungibile a piedi, in auto, in treno ed in autobus e nell'imminente futuro anche mediante trasporto veloce (metropolitana) e mobilità sostenibile su piste ciclo pedonali (biciclette e monopattini), almeno da alcune aree vicine.

Il liceo è luogo accogliente: possiede uno spazio didattico innovativo, ben attrezzato e arredato (Open Space Cartesio) al servizio degli alunni nei momenti di pausa; tutte le aule sono dotate di LIM e molte posseggono Smart Tv di ultima generazione; dispone di adeguati e innovativi laboratori (laboratori multimediali, laboratori scientifici e linguistici e una mediateca).

Le risorse economiche disponibili provengono per circa il 80% dai finanziamenti ministeriali e fondi europei e solo per l'20% dalle famiglie.

## Vincoli

Gli interventi della Città Metropolitana per la manutenzione straordinaria (pitturazione, manutenzione alberi, sistemazione della palestra) e per gli acquisti degli arredi scolastici sono parziali e non sempre tempestivi.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ LICEI "CARTESIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	BAPS270009
Indirizzo	VIA DON DATTOLI 2 TRIGGIANO 70019 TRIGGIANO
Telefono	0804682030
Email	BAPS270009@istruzione.it
Pec	baps270009@pec.istruzione.it
Sito WEB	liceicartesio.gov.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• LINGUISTICO</li></ul>
Totale Alunni	1286

## Approfondimento

La scuola è un Polo Liceale composto da quattro indirizzi di studio: Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico e Liceo

delle Scienze Applicate. L'edificio, provvisto di ampi spazi comuni, è progettato in modo tale da favorire lo scambio, l'arricchimento reciproco e l'inclusione di tutti gli alunni.

Sono attive le seguenti sperimentazioni:

### **Liceo Scientifico LAB PLUS**

Nel PRIMO BIENNIO il curriculum ordinario di 27 ore settimanali è arricchito con ulteriori due ore curriculari di attività pratico-scientifiche (1 h di Laboratorio di Fisica e 1h di Laboratorio di Scienze Naturali); l'orario di insegnamento settimanale è di 29 ore. Questo indirizzo si propone di fornire le basi disciplinari per una possibile curvatura bio-medica nel Triennio, utile ad affrontare con maggior competenza i test di ammissione alle facoltà medico-scientifiche a numero chiuso.

### **Liceo Classico AUREUS**

Nel PRIMO BIENNIO il curriculum ordinario di 27 ore settimanali si arricchisce dell'insegnamento di Storia dell'arte e del potenziamento della Lingua Inglese: l'orario di insegnamento settimanale è di 29 ore. Questo indirizzo arricchisce l'asse artistico-culturale ampliando le possibilità delle scelte future.

### **Opzione in Extracurricolo**

Nel corso del quinto anno i Licei Cartesio offrono la possibilità di partecipare a un corso di preparazione utile per il concorso di ammissione alla Facoltà di Medicina e Chirurgia e di Scienze Infermieristiche. Inoltre, continua l'intensa ricerca di aree di finanziamento per avviare la sperimentazione di un triennio con curvatura specificatamente biomedica.

**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Scienze	1
	Open Space Cartesio - spazio didattico innovativo	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	57
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	12



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)  
presenti nelle Biblioteche

1

## Approfondimento

La situazione pandemica ha richiesto un ulteriore investimento, in termini di hardware, che ha arricchito e potenziato il corredo informatico già ricco del polo liceale.

### RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	<b>87</b>
Personale ATA	<b>22</b>

## Approfondimento

L'analisi dei grafici dimostra una forte stabilità del corpo docente che si traduce in una continuità educativa e didattica. Una buona parte degli insegnanti possiede titoli accademici nel proprio ambito disciplinare (specializzazione, dottorati di ricerca, master), altri sono in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche. Inoltre, la formazione di tutti i docenti viene attuata su base regolare nelle sue varie forme.



## INDICE SEZIONI PTOF

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Il Collegio Docenti ha elaborato il Piano per il triennio che decorre dall'anno scolastico 2019-2020 tenendo conto non solo della normativa e delle indicazioni nazionali, ma anche della vision e della mission condivise e dichiarate nella prima seduta del collegio docenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità, che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della nostra scuola.*

*Pertanto, l'elaborazione del PTOF ha tenuto conto delle priorità individuate nel RAV degli obiettivi e dei traguardi prefissati nel PDM e delle linee guida del P.T.O.F.:*

- recupero e consolidamento degli apprendimenti;*
- progetti di potenziamento per le eccellenze;*
- centralità della didattica;*
- sviluppo professionale e innovazione;*
- educazione alla cultura giuridica ed economica;*
- educazione alla salute, educazione all'ambiente;*
- attenzione alle problematiche giovanili: progetti culturali, educazione alla legalità,*
- progetto orientamento e certificazioni esterne per le lingue e per l'informatica;*



*- percorsi extracurricolo per la preparazione ai test di ammissione alla  
Facoltà di Medicina e Scienze Infermieristiche;*

*- potenziamento dell'alternanza scuola-lavoro.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Innalzare i risultati degli apprendimenti degli alunni nell'ambito fisico matematico, migliorando le prestazioni per favorire un positivo inserimento nell'ambito accademico o lavorativo.

#### **Traguardi**

Ridurre al 5% le sospensioni del giudizio relativo al profitto insufficiente nelle discipline di Matematica e Fisica.

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi, per ottenere una omogeneità dei risultati tra gli alunni delle classi.

#### **Traguardi**

Diminuire il numero di classi con performance inferiori alla media nazionale e regionale al di sotto della soglia del 5%

### **Competenze Chiave Europee**

#### **Priorità**

Si ritiene che il livello delle competenze chiave europee raggiunto dagli studenti dei Licei Cartesio, sia nel complesso soddisfacente, seppur in presenza di differenze di rendimento tra classi e indirizzi.

#### **Traguardi**

Vanno potenziate ulteriormente le "competenza digitale" e quella di "imparare ad imparare", al fine di orientare l'azione didattica sempre più verso un più innovativo, stimolante e che veda lo studente artefice del suo processo di apprendimento.

## Risultati A Distanza

**Priorità**

Orientare le performance degli alunni del triennio verso future attività, con la creazione di una banca dati per monitorare l'orientamento in uscita.

**Traguardi**

Incremento del 5% del numero degli alunni che superano i test di ammissione alle facoltà medico scientifiche

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

La Nostra Istituzione Scolastica ha individuato il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa da realizzare, tenuto conto della quota di autonomia dei curricoli e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti:

In relazione all'organico di potenziamento, tenendo conto dell'articolazione oraria di questo Istituto e della presenza di diversi indirizzi di studio, si ritiene utile in questa sede indicare in modo orientativo l'utilizzazione di detto personale il fabbisogno di posti comuni, di sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa:

n. 2 docenti specializzati per il potenziamento dei contenuti socio-economici e di diritto;

n. 2 docenti specializzati in autocad-informatica per la



realizzazione di progetti di potenziamento delle tecnologie;

n. 1 docente specializzato in arte con competenze linguistiche certificate per la realizzazione di progetti sperimentali e delle attività di alternanza scuola lavoro;

n. 1 docente per il potenziamento logico-matematico;

n.1 docente di Scienze per il potenziamento delle attività di laboratorio;

n. 1. docente di Inglese per il potenziamento delle attività didattiche;

n. 1. docente di Latino per il potenziamento delle attività didattiche;

n.2 docenti di sostegno.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del



patrimonio e delle attività culturali

5 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

8 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

9 ) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

10 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il collegio dei Docenti di questo istituto, nella convinzione che sia indispensabile curare l'omogeneità della valutazione tra le classi e i corsi, ha deliberato che la valutazione periodica è suddivisa in quadrimestri e, per le discipline con voto unico, ha stabilito che tale valutazione espressa con voto unico, sia il risultato di una pluralità di prove di verifiche, riconducibili a diverse tipologie, tutte coerenti con le strategie metodologico didattiche adottate dai docenti. In questo modo la valutazione non penalizza la voglia di apprendere dello studente e valorizza percorsi autonomi da parte degli studenti, sia sul piano interpretativo che

dell'approccio critico.

Sul piano delle metodologie didattiche la scuola fa ampio uso delle tecnologie informatiche per la realizzazione di pratiche innovative, come il debate e la flipped classroom, che intendono superare il ricorso esclusivo alla didattica frontale e trasmissiva.

#### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

##### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il presente progetto si inserisce armonicamente nell'opera di rinnovamento ed innovazione didattica che la nostra Istituzione Scolastica ha avviato negli ultimi anni attraverso:

- \* la sperimentazione del progetto 'il Tablet in classe', che coinvolge le classi delle Scienze Applicate (corsi L ed M);
- \* una sperimentazione realizzata in contesti internazionali e finalizzata a rendere concreta la didattica per competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali, per garantire il successo dei discenti non soltanto negli studi, ma anche nelle carriere professionali e nella vita in genere;
- \* l'adesione alle Avanguardie Educative;
- \* l'attuazione di un piano pluriennale di formazione docenti sull'uso delle TIC in didattica, che si intende proseguire anche nel prossimo futuro.

Si intende realizzare in tutto l'istituto un'esperienza diffusa di flipped classroom. A tal fine la scuola si è già dotata degli strumenti tecnologici (blog di classe, spazio wiki, classi





moodle, applicazioni web assistite cloud) necessari per favorire l'attivazione di tale metodologia che consente di liberare il tempo scuola dalla trasmissione dei contenuti e lasciare la possibilità di realizzare attività laboratoriali in classe con la presenza esperta del docente.

Tutti gli spazi della scuola posseggono già la dotazione per l'accesso al web e agli strumenti del web 2.0 ad integrazione/interazione con tutte le classi già dotate di LIM. La rete wifi inoltre consente, nella didattica ordinaria, la fruizione ottimale dei contenuti digitali autoprodotti e/o acclusi nei libri di testo digitali anche in modalità mobile attraverso l'uso dei device personali (nella logica del BYOD), oltre che della dotazione tecnologica.

#### **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

La Scuola intende promuovere una valutazione degli apprendimenti e delle competenze degli alunni, con adeguati interventi di sostegno, al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Si attribuisce una particolare valenza educativa a ogni tappa del processo valutativo. A tal fine, si deve tenere in debito conto non solo il profitto conseguito dallo studente nelle singole discipline, ma anche il progressivo sviluppo della personalità e delle competenze via via acquisite sul piano cognitivo, decisionale, operativo, relazionale. Secondo il principio di coinvolgimento dell'alunno che non è spettatore passivo dell'attività didattica del docente, è opportuno tener conto del fatto che la valutazione riferita allo studente, soggetto in fieri, non può aver un valore unicamente numerico, ma l'errore deve diventare occasione per un intervento mirato al suo superamento. In definitiva, la valutazione deve tener



conto e supportare la voglia di apprendere dell'alunno finalizzata alla ricerca di percorsi autonomi, sia sul piano interpretativo che dall'approccio critico.

## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 1.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.7. Valutazione degli apprendimenti
- 1.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 1.9. Piano per la didattica digitale integrata

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### **SECONDARIA II GRADO** - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
LICEI "CARTESIO"	BAPS270009

#### **A. CLASSICO**

##### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

##### **Competenze specifiche:**

del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di

sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## **B. SCIENTIFICO**

### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **Competenze specifiche:**

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti

tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

### **C. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

#### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

#### **Competenze specifiche:**

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico

e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

#### **D. LINGUISTICO**

##### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

##### **Competenze specifiche:**

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera



almeno a livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## **Approfondimento**

Per l'indirizzo scientifico il Consiglio di Istituto ha deliberato l'introduzione di n.2 sperimentazioni:

- 1) **LAB PLUS:** prevede un curriculum di 29 ore settimanali nel biennio con particolare rinforzo delle discipline scientifiche (1h di scienze ed 1 h di fisica), dando una possibile curvatura biomedica al percorso;
- 2) **Liceo Classico Aureus:** prevede un curriculum settimanale di 29 ore, con l'insegnamento di 1 ora di storia dell'arte ed 1 ora di rafforzamento di inglese. Questo indirizzo amplia la possibilità di scelte future.

## **INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**





A partire dal corrente anno scolastico, trova applicazione la Legge 20 agosto 2019, n. 93 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica ". Sulla base di tale normativa in tutte le classi, di ogni ordine e grado, dovranno essere svolte n. 33 ore della suddetta materia, ma in modalità trasversale, valutata con voto al termine di ogni quadrimestre.

I licei Cartesio, pertanto, hanno aggiornato i curricula di istituto con indicazioni dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, nonché le relative attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare la "conoscenze e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici, ambientali della società" (art. 2, comma 1 della Legge 92/2019) e di individuare nella conoscenza consapevole dei Regolamenti di istituto, dello Statuto delle Studentesse e degli studenti, nelle capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. (art.1).

I tre nuclei concettuali intorno ai quali sviluppare l'insegnamento della Educazione Civica sono:

1. Costituzione (Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)
2. Sviluppo Sostenibile (Educazione Ambientale, Conoscenze e Tutela del patrimonio e del territorio)
3. Cittadinanza Digitale

Si Allega Documento di istituto per l'Insegnamento della Educazione Civica

**ALLEGATI:**

doc\_Ist\_Ins\_EdCivica\_modello.pdf

## CURRICOLO DI ISTITUTO

**NOME SCUOLA**

LICEI "CARTESIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il nostro Istituto dedica particolare attenzione alla ricerca e all'approfondimento di nuove metodologie, anche mediante l'uso proficuo di tecnologie, in modo da coinvolgere gli alunni e farli diventare protagonisti del processo di formazione; pertanto la scuola ha individuato le seguenti LINEE GUIDA PER IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA: • sviluppo professionale e innovazione; • centralità della didattica; • Avanguardie educative: competenze digitali (alcune classi stanno sperimentando una didattica innovativa con l'uso dell'Ipad) • curricolarità del recupero; • Potenziamento di progetti di alternanza scuola-lavoro; • Educazione all'inclusione e alla convivenza civile; • attenzione alle problematiche giovanili: progetti culturali, educazione alla legalità, educazione alla salute, educazione all'ambiente, attività sportiva; • Orientamento: certificazioni esterne per le lingue e per l'informatica (E.C.D.L. o altro) • Cura delle eccellenze

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nei Licei Cartesio si favorisce il perseguimento del successo e per questo si attuano molteplici iniziative per aiutare tutti gli studenti a superare le eventuali difficoltà: - corsi di recupero durante l'anno scolastico; - programmi di lavoro personalizzati; - PON-FSE - azioni per il rafforzamento delle competenze; - Progetti per alunni "a rischio" di dispersione " DIRITTI A SCUOLA"; gli studenti possono partecipare ad iniziative che mirano a comunicare il valore e il gusto per la cultura, nonché a valorizzare le eccellenze come: - stage linguistici in Spagna, Inghilterra, Germania, Francia, USA; - conferenze, forum, seminari, convegni; - presentazioni di libri e autori (Libro possibile winter); - visite e viaggi d'istruzione in Italia e all'estero; - certificazioni linguistiche ed informatiche.

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

I soggetti coinvolti saranno in rappresentanza di realtà istituzionali del territorio (Associazioni, autorità politiche preposte ai fenomeni migratori e alle dinamiche sociali del territorio, volontari, assistenti sociali, teologi, medici, psicologi, esperti dei processi multiculturali...) e soggetti direttamente interessati alle problematiche del progetto

(immigrati, minoranze sociali), con particolare riferimento alle seguenti tematiche: - Ecologia affettiva (corporeità e malattia); - Ecologia della comunicazione (i social e i giovani); - Ecologia dell'ambiente: la casa comune, il territorio, pace, ecologia e giustizia del creato. Ulteriori aspetti qualificanti il curriculum delle competenze chiave di cittadinanza mirano a favorire: - l'acquisizione di competenze in ambito giuridico ed economico; - l'integrazione degli studenti stranieri e lo scambio culturale con scuole di altre nazioni.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Nell'ultimo anno del corso degli studi di tutti gli indirizzi, sfruttando la quota di autonomia, si svolgono 10 ore di approfondimento su Cittadinanza e Costituzione, con il docente di diritto dell'organico di potenziamento.

### **Insegnamenti opzionali**

PROGETTI: PREPARAZIONE AI GIOCHI DELLA CHIMICA, POTENZIAMENTO DI MATEMATICA, POTENZIAMENTO DI MATEMATICA, POTENZIAMENTO DI MATEMATICA, POTENZIAMENTO DI MATEMATICA, Potenziamento in matematica/fisica, Progetto di educazione al teatro, Progetto "Compagnia teatrale Cartesio", Caffè filosofico, Piano Lauree scientifiche - Chimica, Intercultura, EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE, Notte Bianca del Liceo Classico, Piano Lauree Scientifiche / PLS Biologia e Biotecnologie, Certificazioni Linguistiche di livello B2 - C1, Certificazioni digitali (Autocad - ECDL), Libro Possibile Winter.

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

### **❖ SPRINT SCHOOL**

#### **Descrizione:**

DESTINATARI: studenti 11 classi terze Licei Cartesio

SOGGETTO EROGATORE: Hub Bari - SprintLab

PROGRAMMA: SPRINT SCHOOL

ORE EROGATE: 40 ON LINE

PERIODO: Gennaio – Marzo 2021

Missione Startup – Sprint School è il nuovo programma educativo online finalizzato allo sviluppo di competenze imprenditoriali, utili agli studenti per affrontare al meglio il futuro mondo del lavoro. L'alta competitività e la liquidità del lavoro hanno reso sempre più difficile per i giovani affermarsi professionalmente. Missione Startup propone un percorso snello, pratico, al passo con le nuove esigenze PCTO e degli studenti, permettendo loro di sviluppare soft skills quali spirito d'iniziativa, lavoro in team, problem solving, analisi critica del mondo circostante.

Il percorso è totalmente gratuito.

**TITOLO DEL MODULO – INTRODUZIONE AL MONDO STARTUP (4h)** Obiettivi del modulo: - Definizione di una startup; - Casi studio di successo; - Individuazione della missione aziendale  
Competenze sviluppate alla fine del modulo: - Analisi del mondo circostante; - Proattività; - Pensiero critico, etico e sostenibile Pagina 5.

**TITOLO DEL MODULO – DEFINIZIONE DEL PROBLEMA E DELLA SOLUZIONE (8h)** Obiettivi del modulo: - Ricerca del problema; - Clienti target (Buyers Personas); - Individuare una potenziale soluzione; - Verificare la congruenza tra problema e soluzione; - Modello di business (Business Model); - Definizione della proposta di valore del business (UVP - Unique Value Proposition); - Lean Canvas  
Competenze sviluppate alla fine del modulo: - Problem solving; - Ascolto attivo; - Utilizzo di strumenti(tool) di ricerca e analisi Pagina 6.

**TITOLO DEL MODULO – COME VALIDARE UN'IDEA DI BUSINESS (8h)** Obiettivi del modulo: - Costruzione survey/questionari (Google Form); - Identificazione metriche di successo; - Diffusione della survey per raccolta di dati/feedback; - Analisi ed interpretazione dei dati raccolti; - Realizzazione prototipi (Mock-Up/Landing Page/MVP)  
Competenze sviluppate alla fine del modulo: - Utilizzo strumenti specifici; - Ideazione e attuazione di strategie efficaci; - Analisi dei dati Pagina 7.

**TITOLO DEL MODULO – ANALISI DEL MERCATO E STRATEGIE DI MARKETING (8h)** Obiettivi del modulo: - Individuazione delle dimensioni del Mercato; - Individuazione dei concorrenti(competitor) e posizionamento; - Strategie di acquisizione; - Definizione di strategie di vendita (Sales Strategy); - Strategie di crescita (Growth Hacking); - Costruzione della strategia di acquisizione del potenziale cliente (Funnel dei Pirati)  
Competenze sviluppate alla fine del modulo: - Lavoro in team; - Problem solving; - Spirito critico Pagina 8.

**TITOLO DEL MODULO – COMUNICAZIONE E SOCIAL MEDIA (4h)** Obiettivi del modulo: - Storytelling: cos'è e a cosa serve; - Definizione e attuazione strategia social media; - Creazione del piano editoriale  
Competenze sviluppate alla fine del modulo: - Pianificazione; - Ricerca e analisi; - Esposizione e comunicazione efficace Pagina 9.

**TITOLO DEL MODULO – PITCH(PRESENTAZIONE FINALE) (8h)** Obiettivi del modulo: - Introduzione al pitch; - Costruzione della presentazione; - Utilizzo strumenti grafici; - Presentazione pitch  
Competenze sviluppate alla fine del modulo: - Public speaking; - Capacità di sintesi; - Lavoro di squadra.

**MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****❖ SPRINT SCHOOL****Descrizione:**

DESTINATARI: studenti 11 classi quarte Licei Cartesio

SOGGETTO REFERENTE: Hub Bari – SprintLab

---

PROGRAMMA: SPRINT SCHOOL

ORE EROGATE: 30/40 ON LINE

PERIODO: Marzo - Maggio 2021

Le classi quarte lavoreranno su progetti di indirizzo a carattere imprenditoriale (simulazione di impresa) con la società Hub Bari. I progetti potrebbero prevedere un budget di spesa per l'erogazione del servizio formativo-progettuale. Le classi di indirizzo saranno accorpate in unica classe virtuale su piattaforma streaming secondo la ripartizione Liceo Scientifico / Scienze Applicate / Liceo Classico / Liceo Linguistico. Ogni gruppo d'aula svilupperà percorsi progettuali volti allo sviluppo delle competenze orientative nel mondo del lavoro secondo la vocazione del proprio indirizzo di studi. Nello specifico, si svilupperanno itinerari di simulazione d'impresa, piuttosto che di coding. Quest'ultimo inteso come disciplina che ha come base il pensiero computazionale, cioè tutti quei processi mentali che mirano alla risoluzione di problemi combinando metodi caratteristici e strumenti intellettuali. I percorsi didattici sono immediatamente spendibili in classe e offrono un'ulteriore tecnica per trasmettere agli studenti quegli strumenti necessari per apprendere lavorando in gruppo.

---

**MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

**SOGGETTI COINVOLTI**



- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****❖ CORSO ON LINE****Descrizione:**

---

DESTINATARI: studenti 11 classi quinte Licei Cartesio

SOGGETTO REFERENTE: Politecnico di Bari

ORE COMPLESSIVE EROGATE: 180 suddivise tra i vari moduli.

MODALITÀ: CORSI ON LINE

PERIODO: Gennaio – Maggio 2021

ARGOMENTI GENERALI: Ingegneria civile e ambientale: Rilievo fotogrammetrico terrestre e da UAV per la modellazione 3D delle infrastrutture e del territorio; Depurazione delle acque reflue ed economia circolare; Il rischio geotecnico causato dai fenomeni naturali: il rischio da frana; I sistemi satellitari Earth Observation (EO) e Global Navigation Satellite System (GNSS) per il monitoraggio del territorio; Protezione idraulica del territorio; Misure idrauliche e strumentazione di laboratorio; Preparazione e caratterizzazione di materiali da costruzione non convenzionali; I terremoti e la pericolosità sismica del territorio nazionale; Sistemi intelligenti per la tracciabilità dei prodotti agroalimentari; Raccolta dati per il progetto partecipato di edifici e città accessibili; Conseguenze dei cambiamenti climatici sulle acque sotterranee; Metodi e modelli per l'analisi delle trasformazioni delle città e dei territori; Monitoraggio del Territorio; Geo tecnica; Young Inclusive Mappers: la Geomatica nella mappatura collettiva per la cittadinanza attiva.

Ingegneria edile: Diagnostica innovativa e modellazione digitale di ambiente e patrimonio costruito; Termografia in edilizia: diagnostica ed efficienza energetica degli edifici, anche con l'impiego di droni; Ambiente costruito. Rilievo, Rappresentazione, modellazione e simulazione digitale; Il contributo della Geo ingegneria nella realizzazione e gestione delle opere di ingegneria civile ed ambientale; Il Valutatore Immobiliare fra Qualificazione e Certificazione.

---

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**
**❖ PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

Descrizione:

CLASSI	TITOLO DEL PROGETTO	SOGGETTO EROGATORE	ORE PREVISTE
TERZE	Missione Startup	Hub Bari - SprintLab	40 ore On line
QUARTE	Missione Startup	Hub Bari - SprintLab	30/40 ore On line
QUINTE	Introduzione alle Scienze Ingegneristiche	Politecnico di Bari	180 ore On line

**MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Presentazione di un progetto finale

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE****❖ PROGETTO TEATRO**

Educazione e avviamento all'esperienza culturale e teatrale. Lo studio delle lingue classiche deve mirare a ripresentarsi in forma assolutamente propedeutica alla conoscenza della modernità, anche in chiave teatrale: in questo senso particolare rilievo deve essere dato alla lingua come strumento conoscitivo sia del testo sia del contesto socioculturale a cui esso demanda come paradigma di esperienze socioculturali da recuperare come "possesso per sempre".

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare le capacità culturali e di apprendimento formativo.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**❖ OLIMPIADI DI ASTRONOMIA**

La Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per la Valutazione del Sistema Nazionale d'Istruzione del MIUR attua con la Società Astronomica Italiana (SAIt) e in collaborazione con l'Istituto Nazionale di Astrofisica (INAF), le Olimpiadi di Astronomia, che si svolgono sotto l'egida del Comitato di Coordinamento delle Olimpiadi Internazionali di Astronomia (International Astronomy Olympiad of the Euro-Asian Astronomical Society).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sensibilizzare gli studenti alle tematiche di astronomia e di astrofisica attraverso l'autoformazione e l'apprendimento autonomo utilizzando liberamente le fonti e i materiali disponibili sul sito <http://www.olimpiadiastronomia.it>



## DESTINATARI

Classi aperte verticali

### ❖ EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE

L'Educazione Ambientale (EA) è uno strumento fondamentale per sensibilizzare tutti i ragazzi ad una maggiore responsabilità e attenzione alle questioni ambientali e alla corretta gestione delle risorse naturali di un territorio. Rappresenta una strategia formativa che opera mettendo in relazione le persone e l'ambiente, con l'obiettivo di sviluppare comportamenti positivi per la conservazione del patrimonio ambientale, inteso in senso ampio (naturale, storico e culturale) attraverso l'educazione alla natura in senso stretto, fino alla progettazione partecipata, allo sviluppo sostenibile, alla cittadinanza attiva. L'educazione ambientale forma alla cittadinanza attiva e consente di comprendere la complessità delle relazioni tra natura e attività umane, tra risorse ereditate, da risparmiare e da trasmettere, e dinamiche della produzione, del consumo e della solidarietà. L'educazione ambientale è globale e comprende l'istruzione formale, la sensibilizzazione e la formazione. Il concetto di educazione ambientale è stato citato per la prima volta nel 1965 alla Conferenza di Bangkok come uno degli strumenti a cui fare ricorso per la conservazione della natura.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'educazione ambientale si configura come educazione trasversale: non deve significare solo ecologia, scienze naturali o storia del territorio e delle sue espressioni artistiche, ma anche relazioni tra tutti questi aspetti, con particolare attenzione ai valori individuali, la costruzione della conoscenza, fino ad arrivare alle azioni e quindi ai comportamenti dei singoli. Grazie all'azione educativa la risposta alla crisi nei rapporti con l'ambiente non sarà soltanto automatica ma potrà diventare in misura sempre maggiore, una risposta umana, libera e responsabile nei confronti dell'Ambiente e della Biodiversità.

## DESTINATARI

Classi aperte parallele

### **Approfondimento**

Il Progetto prevede anche uscite didattiche organizzate in collaborazione con Enti e Associazioni che operano nei settori ambientali e naturalistici.

## ❖ CERTIFICAZIONE DELE LINGUA SPAGNOLA LIVELLO B1

Favorire l'approfondimento di conoscenze e competenze utili all'interazione in lingua spagnola con il mondo esterno e che siano la base di future motivate scelte accademiche e professionali.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Conseguimento della certificazione DELE in lingua spagnola di livello B1 rilasciata dall'Instituto Cervantes. il livello B1 è in grado di comunicare in forma scritta ed orale, di comprendere i punti essenziali di un discorso articolato, di leggere i testi che si possono incontrare nella vita quotidiana. In particolare L'allievo è in grado di comprendere i testi chiari e in lingua standard su questioni conosciute negli ambienti di lavoro, studio, hobbies etc. e di districarsi nella maggior parte delle situazioni che possano avvenire nel corso di un viaggio in paesi dove si utilizza la lingua spagnola. La produzione orale e scritta è efficace, anche se contiene errori. L'allievo sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante sa esprimere bisogni immediati (cfr. Livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento e del Portfolio linguistico europeo).

## DESTINATARI

Classi aperte parallele

## ❖ "PIANO LAUREE SCIENTIFICHE" - CHIMICA

Il Progetto in collaborazione con il Dipartimento di Chimica dell'Università di Bari ha come area tematica di riferimento la presentazione e applicazione di tecniche di Laboratorio opportunamente selezionate dai docenti. Il progetto prevede lezioni teoriche corredate da laboratori didattici finalizzati a fornire una chiave di interpretazione al metodo scientifico di indagine.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi : Saper rilevare ed elaborare le caratteristiche qualitative e quantitative di processi chimici attraverso l'utilizzo di strumenti ed elaborazione dati. Acquisire strumenti cognitivi e metodologici per esplorare la realtà e sviluppare uno spirito di consapevolezza nei confronti dei problemi derivanti dalla gestione delle risorse naturali. Competenze: Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni. Saper applicare conoscenze acquisite alla vita reale. Essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono

applicate.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### ❖ CERTIFICAZIONE B2 INGLESE

Preparazione alla Certificazione B2 alunni del triennio Area Lingue Inglese

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Raggiungere il livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento delle lingue (QCERL)

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### ❖ "PIANO LAUREE SCIENTIFICHE "BIOLOGIA E BIOTECNOLOGIE"

Il Progetto in collaborazione con i Dipartimenti di Biologia e Biotecnologie dell'Università di Bari e' finalizzato allo sviluppo del metodo scientifico sperimentale in campo biologico . L'area tematica di riferimento e' quella relativa alle Biotecnologie di base , in particolare le tecniche correlate al DNA .

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

1. Comprendere il valore della Biologia quale componente culturale per interpretare la realta' 2. Comprendere il metodo utilizzato dagli scienziati per spiegare i fenomeni naturali e formulare previsioni applicando le conoscenze acquisite. 3.Saper cogliere l'importanza delle Biotecnologie 4 . Consolidare la capacita' di osservazione con le tecniche di microscopia ottica. Competenze: 1. Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni. 2. Saper applicare conoscenze alla vita reale. 3. Essere consapevoli delle potenzialita' delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### ❖ MIT DEUTSCH IN EUROPA NIVEAU B1

Il progetto consiste nel consolidare le competenze linguistiche di base e potenziare la lingua straniera in vista di competenze pragmatico-comunicative, sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione orale e scritta secondo quanto richiesto dal livello B1 del Quadro Comune di Riferimento europeo, fornire una adeguata preparazione per il superamento dell'esame per il riconoscimento delle competenze linguistiche di livello B1 presso l'ente certificatore esterno Goethe Institut.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Certificare gli esiti di apprendimento, acquisire crediti capitalizzabili nel percorso formativo, conseguire una attestazione spendibile in ambito europeo.

**DESTINATARI**

Altro

❖ **CAFFÈ FILOSOFICO**

Incontri seminariali su tematiche trattate con metodo filosofico, con ospiti e interventi professionali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Costruzione di metodo dialogico, invito alla riflessione, attualizzazione del sapere.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **OLIMPIADI DI FISICA**

Test pervenuti dall'associazione AIF.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Suscitare interesse e curiosità del discente su temi scientifici.

### DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### ❖ POTENZIAMENTO DI MATEMATICA CLASSI V

Svolgimento di problemi e quesiti simili a quelli assegnati alle prove d'esame di stato degli anni scolastici precedenti.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Recupero e consolidamento di contenuti propedeutici alla preparazione all'Esame di Stato

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### ❖ OLIMPIADI DI ITALIANO

Gli alunni del biennio e del triennio partecipano alla competizione nazionale delle Olimpiadi della lingua italiana, rivolta agli istituti secondari di secondo grado, la cui finalità è la valorizzazione della lingua e della letteratura italiana. La partecipazione alla gara avviene secondo le modalità stabilite dal Regolamento delle Olimpiadi.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

incentivare lo studio e l'insegnamento della lingua italiana, elemento essenziale per la formazione culturale e per l'acquisizione di conoscenze e competenze; sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza dell'italiano; promuovere e valorizzare il merito nell'ambito delle competenze nella lingua nazionale.

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

#### ❖ PREPARAZIONE AI GIOCHI DELLA CHIMICA

I Giochi della Chimica sono una manifestazione culturale che ha lo scopo di stimolare tra i giovani l'interesse per questa disciplina e di selezionare la squadra italiana per le Olimpiadi internazionali della chimica. Rappresentano un evento a carattere nazionale e si svolgono in tre momenti: una fase regionale, una fase nazionale e una fase internazionale. E' aperta a tutti gli studenti delle scuole superiori divisi in tre categorie A, B, C. Categoria A: studenti del primo biennio Categoria B: studenti del secondo triennio degli istituti "non specializzati in chimica" Categoria C: studenti del secondo triennio degli istituti ad indirizzo chimico. Con Decreto ministeriale n° 571 del 27 luglio 2018 i Giochi della Chimica sono stati inseriti nel Programma annuale di valorizzazione delle eccellenze per l'anno scolastico 2018/2019 che individua le iniziative e le modalità di riconoscimento dei livelli di eccellenza conseguiti dagli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, statali e paritarie.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto ha l'obiettivo di: 1. Ampliare le competenze e abilità specifiche della disciplina necessari alla partecipazione alle olimpiadi; 2. Incentivare la capacità di risoluzione autonoma e creativa di problemi di chimica; 3. Sviluppare l'attitudine al confronto di idee e al lavoro di gruppo; 4. Migliorare le abilità e le conoscenze necessarie per il superamento dei test somministrati nelle prove di selezione delle facoltà scientifiche a numero chiuso.

#### **DESTINATARI**

Classi aperte parallele

#### **❖ PROGETTAZIONE ARCHITETTONICA**

Progettazione architettonica ed elaborazione grafica in 3D

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Competenze di cittadinanza attiva e digitali

#### **DESTINATARI**

Classi aperte parallele

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

#### **❖ ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA**

Orientare correttamente ed esaurientemente i ragazzi e le famiglie impegnati nella



scelta della scuola superiore. Orientare gli studenti del quinto anno, mediante diverse iniziative, verso una scelta universitaria consapevole, partendo dalle proprie aspirazioni, inclinazioni e nell'inquadramento di future opportunità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Orientare gli studenti delle scuole medie e le rispettive famiglie attraverso una Offerta formativa dei diversi indirizzi dei Licei "Cartesio". Orientare gli studenti delle classi quinte verso una scelta universitaria consapevole, matura, coinvolgendoli attivamente in diverse iniziative atte a far vivere serenamente il passaggio scuola-università o, taluni casi, scuola-lavoro.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

❖ **LIBRO POSSIBILE WINTER**

Il progetto tematico del nuovo anno scolastico parte dalla consapevolezza dell'urgenza di una pratica di resistenza educativa e comunicativa contro la crisi in cui si trova il mondo attuale, che solo gli strumenti della cultura e della riflessione critica possono offrire. Parliamo di libri. Parliamo di un sapere e di una capacità di comprensione del presente, che solo con l'esercizio continuo del leggere possono essere conquistati.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Capire per quale scopo si legge un testo e scegliere il testo in linea con lo scopo per cui si legge; far vivere l'incontro con l'autore come "mezzo" di avvicinamento alla lettura e come momento di confronto per un dibattito educativo-culturale; incrementare la lettura di libri; Stimolare il piacere della lettura; portare il libro in tutti gli spazi, da quelli convenzionali a quelli meno formali. Vivere l'esperienza della lettura come opportunità di riflessione esistenziale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Altro

❖ **NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO**

Il progetto si propone l'obiettivo di conservare la nobile tradizione degli studi classici rimodernandone la didattica. Vuole dimostrare quanto il liceo classico sia oggi pieno di vitalità e ricco di studenti talentuosi che possiedono abilità che vanno ben oltre quelle richieste a scuola.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Realizzare un contatto diretto con la cultura greca e latina facendo rivivere i classici (lingua, opere letterarie, teatro) attraverso una rivisitazione originale; Rappresentare un modo alternativo di fare scuola, che integra e affianca quello tradizionale in un fecondo connubio di stimoli

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **IMPROVE YOUR ENGLISH (CERTIFICAZIONE B1) - PON-FSE - CONTRASTO AL FALLIMENTO FORMATIVO PRECOCE E DI POVERTA' EDUCATIVA -10.2.2 AZIONI DI INTEGRAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI DI BASE; 10.2.2A COMPETENZE DI BASE**

Il progetto è finalizzato a potenziare le competenze nella lingua inglese con modalità di apprendimento in situazione (reale o simulata) che consenta ai corsisti l'uso concreto della lingua, anche utilizzando i laboratori attrezzati della scuola, in modo da sopperire alle carenze linguistiche in lingua straniera che sono importante causa di esclusione sociale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Comprendere gli argomenti chiave di un testo complesso sia in termini concreti che astratti e affrontare discussioni tematiche; sapersi esprimere con scioltezza e spontaneità, interagendo in modo normale con parlanti nativi senza sforzo per entrambe le parti; saper produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento di attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Approfondimento**



Si prevede l'intervento di un esperto esterno.

❖ **LOGICAMENTE - PON-FSE - CONTRASTO AL FALLIMENTO FORMATIVO PRECOCE E DI POVERTA' EDUCATIVA -10.2.2 AZIONI DI INTEGRAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI DI BASE; 10.2.2A COMPETENZE DI BASE**

Il corso tenda a sensibilizzare la forma mentis degli allievi all'asse dei saperi logici come fonti interdisciplinari propedeutiche alle abilità e alle competenze di un apprendimento permanente. Ciò richiede la descrizione di una dimensione del logos umano in relazione con il linguaggio e il mondo, fino a un ampliamento del concetto di "senso" in funzione multiprospettica: dall'asse dei linguaggi logici e computazionali all'esplorazione della "lateralità" del pensiero creativo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscenza del pensiero logico e computazionale; consapevolezza degli ambienti e degli strumenti digitali; implementazione delle abilità meta cognitive; sviluppo delle conoscenze digitali in consapevolezza logica; promuovere la capacità di gestire il processo di apprendimento con efficacia e in chiave sistematica, riuscendo a operare collegamenti e raffronti tra contesti, metodi e contenuti delle varie discipline; approccio euristico; attività laboratoriale di logica e abilità meta cognitive, con attenzione ai processi dell'apprendimento significativo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Approfondimento**

Si prevede l'intervento di un esperto esterno.

❖ **COMPNDERE LA FISICA - PON - FSE - CONTRASTO AL FALLIMENTO FORMATIVO PRECOCE E DI POVERTA' EDUCATIVA - 10.2.2 - AZIONI DI INTEGRAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI DI BASE; 10.2.2A - COMPETENZE DI BASE**

Il modulo si propone di attivare una didattica innovativa anche attraverso l'uso di applicazioni disponibili per il tablet al fine di mettere i corsisti nelle condizioni di comprendere il ruolo essenziale delle ipotesi scientifiche e la funzione indispensabile degli esperimenti.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Mettere in luce i procedimenti caratteristici di una scienza sperimentale come la fisica e di acquisire specifici strumenti di interpretazione e di orientamento nella realtà quotidiana e nel mondo circostante, utilizzando le competenze acquisite in ambito fisico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**❖ BILOGIA E CHIMICA PER L'UNIVERSITA' - PON -FSE -CONTRASTO AL FALLIMENTO FORMATIVO PRECOCE E DI POVERTA' EDUCATIVA - 10.2.2 AZIONI DI INTERPRETAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI DI BASE; 10.2.2A - COMPETENZE DI BASE**

Lo scopo del progetto è quello di preparare in modo adeguato gli studenti motivati e orientati alla scelta di un corso di laurea nel settore medico-scientifico (Medicina e Chirurgia, Medicina Veterinaria, Odontoiatria, Scienze Infermieristiche, Farmacia, Chimica e Tecnologia Farmaceutica, Biologia, Biotecnologie, Agraria, Fisioterapia, Tecnico di laboratorio). Il progetto prevede azioni frontali con approfondimenti ed esercitazioni nello svolgimento dei test universitari nell'ambito della biologia e della chimica, con il supporto di Pc, LIM e Ipad.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Orientare gli alunni interessati a una scelta universitaria, consapevole e motivata, costruita sulla conoscenza delle pratiche di ricerca e sperimentazione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Approfondimento**

Si prevede l'intervento di un esperto esterno.

**❖ LA DI TEATRO "GLI ASSI CARTESIANI" - PON-FSE . CONTRASTO AL FALLIMENTO PRECOCE E DI POVERTA' EDUCATIVA - 10.2.2 AZIONI DI INTEGRAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI DI BASE; 10.2.2A COMPETENZE DI BASE**

Il presente progetto nasce dalla positiva esperienza maturata durante l'a.s. 2018-19 durante il quale si è dato vita a un primo laboratorio di teatro che ha portato alla messa in scena della commedia greca "Gli Arcanesi" di Aristofane. Da tale esperienza è risultata evidente la necessità non solo di continuare con una proposta di laboratorio, bensì di articolare in maniera più organica le grandi potenzialità presenti in istituto al fine di rendere più funzionali al fabbisogno del territorio la progettualità scolastica in termini teatrali.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Coinvolgimento e valorizzazione dei talenti teatrali presenti in istituto; conoscenza del teatro classico e dell'attualità dei suoi messaggi nel contesto socio-culturale moderno; formazione teatrale come esperienza pedagogica

#### **DESTINATARI**

Classi aperte verticali

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

### **❖ DALLA DECLAMAZIONE ALLA SCENA - PON -FSE -INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO -2A EDIZIONE - 10.1.1 SOSTEGNO AGLI STUDENTI CARATTERIZZATI DA PARTICOLARI FRAGILITA' - 10.111A INTERVERTI PER IL SUCCESSO DEGLI STUDENTI**

Far sperimentare e conoscere agli alunni dei Licei Cartesio generi letterari, appartenenti all'epoca antica e tardo-antica. Si è pensato di coinvolgere gli studenti chiedendo loro di rielaborare in forma drammaturgica o coreutica testi declamatori e tracce di pantomima evocate in opere di autori del mondo antico . la forzatura artistica sarà mitigata dal rigore scientifico garantito dal lavoro dei docenti esperti e tutor, i quali guideranno sapientemente gli studenti nel percorso che porta dalla declamazione alla scena.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto intende affrontare il problema della comunicazione, della molteplicità dei linguaggi e dei mezzi di espressione, coniugando l'aspetto ludico e didattico formativo. L'attività teatrale aiuterà i partecipanti a creare un'immagine positiva di sé, attraverso il potenziamento delle capacità espressive del corpo, migliorerà i sistemi di socializzazione nei gruppi, tenderà di fornire un ampio ventaglio di alfabeti segnici (parola, suono, gesto, immagine).

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Approfondimento**

Si prevede l'intervento di un esperto esterno.

❖ **LABORATORIO DI LETTURA E SCRITTURA CREATIVA - PON-FSE. INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO - 2A EDIZIONE - 10.1.1 SOSTEGNO AGLI STUDENTI CARATTERIZZATI DA PARTICOLARI FRAGILITA' - 10.1.1A INTERVENTI PER IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI**

Il modulo si prefigge di fornire gli strumenti di inclusione sociale e di cittadinanza attiva, per una scrittura creativa che contribuisca alla produzione di un giornale e di un blog. Il percorso prevede interventi finalizzati all'acquisizione di competenze relative alla scrittura e alla lettura in lingua madre, in modo da consentire agli alunni di esercitare una piena cittadinanza attiva attraverso lo sviluppo di capacità critiche.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Lo sviluppo della capacità critica è uno dei traguardi principali che questo laboratorio si prefigge, attraverso l'esercizio interpretativo, la narrazione dello stesso evento, la ricerca delle intenzioni celate dietro le azioni di persone e personaggi, attraverso l'attribuzione del senso complessivo di un racconto.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

**Approfondimento**

Si prevede l'intervento di un esperto esterno.

❖ **IMPROVE YOUR ENGLISH - PON - FSE - INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO - 2A EDIZIONE - 10.1.1 SOSTEGNO AGLI STUDENTI CARATTERIZZATI DA PARTICOLARI FRAGILITA' - 10.1.1A INTERVENTI PER IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI**

Il progetto è finalizzato a potenziare le competenze in lingua inglese, con modalità di apprendimento in situazione (reale o simulata) che consenta ai corsisti l'uso concreto della lingua, anche utilizzando i laboratori attrezzati della scuola, in modo da sopperire alle carenze in inglese che sono importante causa di esclusione sociale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Comprendere una vasta gamma di testi lunghi e impegnativi e riconoscere le sfumature di significato; saper esprimere le idee in modo spontaneo e scorrevole senza troppa difficoltà nell'uso delle espressioni; saper usare il linguaggio in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali; saper produrre testi chiari, ben strutturati e dettagliati su argomenti complessi, mostrando competenze nell'uso dei modelli organizzativi, dei connettori e degli elementi di coesione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **MIGLIORA IL TUO TEDESCO - PON -FSE -INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO - 2A EDIZIONE - 10.1.1 SOSTEGNO AGLI STUDENTI CARATTERIZZATI DA PARTICOLARI FRAGILITA' - 10.1.1A INTERVENTI PER IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI**

Il progetto è finalizzato a potenziare le competenze nella lingua tedesca, con modalità di apprendimento in situazione (reale o simulata) che consenta ai corsisti l'uso concreto della lingua, anche utilizzando i laboratori attrezzati della scuola che sono importante causa di esclusione sociale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Saper comprendere i punti chiave di un discorso su argomenti familiari con cui ho a che fare per lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc; saper affrontare le situazioni più comuni che si possono presentare viaggiando in una zona dove la lingua è parlata; saper produrre testi semplici su argomenti conosciuti o di interesse personale; saper descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

## Approfondimento

Si prevede l'intervento di un esperto esterno.

❖ **MIGLIORA IL TUO SPAGNOLO - PON - FSE - INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO - 2A EDIZIONE 10.1.1 SOSTEGNO AGLI STUDENTI CARATTERIZZATI DA PARTICOLARI FRAGILITA' - 10.1.1A INTERVENTI PER IL SUCCESSO FORMATIVO**

Il progetto è finalizzato a potenziare le competenze nella lingua Spagnola, con modalità di apprendimento in situazione (reale o simulata) che consenta ai corsisti l'uso concreto della lingua, anche utilizzando i laboratori attrezzati della scuola, in modo da sopperire alle carenze linguistiche in lingua straniera che sono causa di esclusione sociale.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Comprendere gli argomenti chiave di un testo complesso su argomenti sia concreti che astratti, comprese discussioni tecniche; sapersi esprimere con una certa scioltezza e spontaneità, interagendo in modo normale con parlanti nativi senza sforzo per entrambe le parti; saper produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento di attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opinioni.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

## Approfondimento

Si prevede l'intervento di un esperto esterno.

❖ **EDUCAZIONE ALLA INTEGRAZIONE E ALLA MULTICULTURA - PON-FSE -INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO -2A EDIZIONE SOSTEGNO AGLI STUDENTI CARATTERIZZATI DA PARTICOLARI FRAGILITA'- A INTERVENTI PER IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI**

Il progetto prevede attività laboratoriali in cui si prediligeranno azioni per promuovere



atteggiamenti di responsabilità ed empatia verso se stessi, gli altri e l'ambiente. si affronteranno i seguenti nodi tematici: principi fondamentali della Carta Costituzionale; la Cittadinanza attiva e la partecipazione; il fenomeno migratorio e i traffici illeciti connessi; accoglienza, integrazione e intercultura; emergenza ambientale e nuovi stili di vita. Gli approfondimenti saranno arricchiti dal contributo di esperienze di testimoni privilegiati.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere le competenze trasversali relative allo sviluppo della cittadinanza attiva secondo le direttive europee, riconoscendo nel rispetto della legalità e della diversità da sé una preziosa risorsa e opportunità di crescita personale e sociale.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

## **ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

#### **STRUMENTI**

#### **ATTIVITÀ**

#### **ACCESSO**

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Destinatari: l'intera Comunità scolastica che può avvalersi di una connessione a banda ultra larga.

Miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento attraverso l'uso ordinario delle risorse presenti nella rete e fruibili in tutte le classi, dotate di LIM, PC e connessione ad internet.

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole



## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

(LAN/W-Lan)

La scuola è dotata di rete interna che copre tutti gli ambienti della stessa, sia via cavo sia in WIFI.

La presente azione è mirata a mantenere la piena efficienza della rete, a servizio della didattica e degli uffici amministrativi.

A tale scopo la scuola ha individuato l'amministratore di rete, il prof. Mauro Catalano, risorsa interna.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Ampliamento e completamento dell'Open Space Cartesio, spazio alternativo per l'apprendimento formale e informale.

L'OPEN SPACE CARTESIO è una struttura di importanza strategica, che consente alla Scuola di perseguire i seguenti obiettivi:

- innalzare i livelli di apprendimento per garantire il possesso delle competenze chiave a tutti gli alunni;

- garantire equità di accesso alla società della conoscenza; maturare appieno le competenze di cittadinanza digitale;

- offrire la possibilità agli alunni di affrontare nelle migliori condizioni lo studio delle discipline del triennio, garantendo loro il pieno godimento del diritto allo studio ed il conseguimento del successo scolastico;

- disporre di uno spazio adeguatamente strutturato per sperimentare la flessibilità didattica-organizzativa anche in riferimento agli alunni BES.

La realizzazione del progetto intende raggiungere i seguenti risultati:

- costruire un ambiente di apprendimento integrato (in

## SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

presenza e on line, in modalità e-learning) che sfrutti la rete e le dotazioni tecnologiche per il rinnovamento di una didattica innovativa per migliorare i livelli di apprendimento degli alunni attraverso: la fruizione e/o la costruzione di materiali e strumenti didattici digitali per l'insegnamento / apprendimento da parte di docenti ed alunni;

- l'acquisizione di abilità metacognitive per la maturazione di un metodo di studio efficace, promuovendo apprendimenti significativi e l'imparare ad imparare;

- l'attivazione di processi di insegnamento/apprendimento che valichino i tradizionali confini spazio-temporali della scuola per raggiungere gli alunni sempre ed ovunque, nella logica del web 2.0;

- innescare processi di autovalutazione a partire da metodologie innovative (pair work - group work - peer tutoring - role play);

- dare piena cittadinanza scolastica alle molteplici forme di apprendimento informale che gli alunni pongono in essere attraverso le tecnologie, per orientarle opportunamente e potenziare i processi di apprendimento, consentendo l'acquisizione di conoscenze e di abilità formali al fine di pervenire alla maturazione delle competenze. dotare la scuola, con il modulo 'servizi per l'utenza 2.0', di postazioni utili per la fruizione di servizi digitali, quali la prenotazione dei colloqui con i docenti, la visione delle valutazioni, la consultazione del sito interattivo della scuola.

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Nelle Classi digitali, Alunni e famiglie sottoscrivono con la scuola un protocollo per regolamentare l'uso sistematico dell'iPad nella didattica.

### AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola  
La scuola adotta la piattaforma Argo per la dematerializzazione di

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

molti passaggi amministrativi:

- **protocollo elettronico**,
- **Argo Next** per la gestione delle attività funzionali all'insegnamento (registro elettronico, scrutini ed esami, adozione dei libri di testo);
- **Gecodoc**, per la gestione dei documenti amministrativi e didattici: creazione, firma elettronica, trasmissione, archiviazione.

Tali servizi migliorano la collaborazione Scuola - famiglia per sostenere lo studente nel processo formativo, attraverso:

- prenotazione online dei colloqui individuali di mattina (una volta al mese) e nei ricevimenti pomeridiani fissati per ciascun quadrimestre
- il sito web del Liceo per informarsi sulle diverse iniziative operanti nella scuola e conoscere i servizi offerti;
- *il registro elettronico (a cui*

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

*si accede mediante una password), per informarsi: assenze, ritardi, uscite anticipate, valutazioni ottenute nelle discipline.*

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

L'azione mira a potenziare le competenze digitali degli alunni attraverso percorsi di pensiero computazionale che preveda l'uso della scheda "Arduino", dando continuità alle progettazioni attive su questo tema nella nostra scuola già da diversi anni. In particolare si svolgeranno 5 moduli di 30 ore ciascuno, finanziati dal PON - FSE.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**FORMAZIONE DEL  
PERSONALE**

- Alta formazione digitale

modulo	ore	contenuti	docenti destinatari
modulo n. 1 WiFi a Scuola 1	2,5	sicurezza informatica- disciplinare per	n. 10/15

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**
**ATTIVITÀ**

		l'accesso alla rete WiFi di scuola	
modulo n. 2 WiFi a Scuola 2	2,5	sicurezza informatica disciplinare per l'accesso alla rete WiFi di scuola	n. 10/15
modulo n. 3 Ambienti di apprendimento per la didattica integrata	15	CMS e piattaforme didattiche: Wordpress, moodle, apple classroom, ambiente online (Google-Drive) applicazioni per iPad	n. 10/15
modulo n. 4 Ambienti di apprendimento per la didattica integrata	15	CMS e piattaforme didattiche: Wordpress, moodle, apple	n. 10/15

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

		classroom, ambiente online (Google- Drive) applicazioni per iPAD	
modulo n. 5 Ambienti di apprendimento per la didattica integrata	15	CMS e piattaforme didattiche: Wordpress, moodle, apple classroom, ambiente online (Google- Drive) applicazioni per iPAD	n. 10/15

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEI "CARTESIO" - BAPS270009

**Criteria di valutazione comuni:**

- VOTO 3 - CONOSCENZE: Minime, frammentarie, gravemente lacunose; ABILITA': Applica le conoscenze minime stentatamente oppure solo se guidato. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate. ESITO: Gravemente insufficiente.
- VOTO 4 - CONOSCENZE: Lacunose e parziali; ABILITA': Applica le conoscenze minime con qualche errore. Si esprime in modo improprio, compie analisi lacunose e con errori. ESITO: Notevolmente Insufficiente.
- VOTO 5 - CONOSCENZE: Limitate e superficiali; ABILITA': Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali. ESITO: Lievemente Insufficiente.
- VOTO 6 - CONOSCENZE: Complete ma non approfondite; ABILITA': Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza: ESITO: Sufficiente.
- VOTO 7 - CONOSCENZE: Complete, se guidato sa approfondire; ABILITA': Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e appropriato. Compie analisi soddisfacenti e coerenti. ESITO: Discreto.
- VOTO 8 - CONOSCENZE: Complete, con qualche approfondimento autonomo; ABILITA': Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette, individua relazioni in modo completo. ESITO: Buono.
- VOTO 9 - CONOSCENZE: Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi; ABILITA': Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi abbastanza complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise. ESITO: Ottimo.
- VOTO 10 - CONOSCENZE: Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale. ABILITA': Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato, specifico se necessario. ESITO: Eccellente.

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

**VALUTAZIONE E RUBRICA**

La valutazione è espressa in Decimi al termine del primo e del secondo quadrimestre.



Il Coordinatore dell'Educazione civica chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni e propone il voto globale in Consiglio di classe e agli scrutini.

#### CONOSCENZE

Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. IN FASE DI ACQUISIZIONE 4-5

Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. BASE 6

Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa utilizzarle nel lavoro. INTERMEDIO 7-8

Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate.

L'alunno le mette in relazione in modo autonomo e sa utilizzarle in contesti nuovi. AVANZATO 9-10

#### ABILITÀ

L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. IN FASE DI ACQUISIZIONE 4-5

L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, o con l'aiuto del docente. BASE 6

L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza. INTERMEDIO 7-8

L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali. AVANZATO 9-10

#### ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI

L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicabili con la sollecitazione degli adulti. IN FASE DI ACQUISIZIONE 4-5

L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il

supporto degli adulti. BASE 6

L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. INTERMEDIO 7-8

L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni, porta contributi personali e originali, assume responsabilità verso il lavoro, le persone ed esercita influenze positive sul gruppo. AVANZATO 9-10

### **Criteri di valutazione del comportamento:**

REGOLAMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA:

(Descrittori della valutazione sul comportamento)

1. Portare a termine con affidabilità gli impegni presi.
2. Contribuire a rendere più accogliente l'ambiente scolastico e di vita.
3. Curare la propria persona.
4. Aiutare i compagni nel superare le difficoltà.
5. Utilizzare in modo corretto sussidi e strutture della scuola.
6. Rispettare le regole convenute.
7. Utilizzare le proprie risorse personali nella realizzazione di un compito.
8. Riflettere criticamente sul proprio percorso di apprendimento:
  - a. analizzare le proprie strategie di successo
  - b. esplicitare i nodi problematici che esse presentano
  - c. individuare le modalità per superare le difficoltà
9. Valorizzare le potenzialità del gruppo di lavoro, assumendo un ruolo positivo all'interno
10. Trovare le soluzioni per valorizzare le diversità esistenti nel gruppo
11. Assumersi la responsabilità dei propri doveri di alunno e nei diversi contesti educativi.

- SCALA DECIMALE GIUDIZI SINTETICI TASSONOMIE -

10 ENCOMIABILE L' alunno rispetta consapevolmente persone, cose ed ambienti; conosce ed osserva attivamente le regole del vivere civile. Riveste un ruolo

propositivo all'interno del gruppo classe; frequenta assiduamente le attività scolastiche, assumendo le responsabilità dei propri doveri nei diversi contesti educativi. La media del profitto non deve risultare inferiore a 8

9 **LODEVOLLE** L' alunno rispetta autonomamente persone, cose ed ambienti; conosce ed osserva le regole del vivere civile. Riveste un ruolo propositivo all'interno del gruppo classe; frequenta assiduamente le attività scolastiche, assumendo le responsabilità dei propri doveri nei diversi contesti educativi. La media del profitto non deve risultare inferiore a 7

8 **RESPONSABILE** L' alunno rispetta adeguatamente persone, cose ed ambienti; osserva le regole del vivere civile. Riveste un ruolo attivo all'interno del gruppo classe; frequenta assiduamente le attività scolastiche, assumendo le responsabilità dei propri doveri nei diversi contesti educativi. La media del profitto può essere anche insufficiente.

7 **CORRETTO** L' alunno rispetta persone, cose ed ambienti; osserva le regole del vivere civile Riveste un ruolo adeguato all'interno del gruppo classe; frequenta piuttosto assiduamente le attività scolastiche, assumendo le responsabilità dei propri doveri nei diversi contesti educativi.

6 **ACCETTABILE** L' alunno rispetta in modo incostante e non convinto persone, cose, ambienti; ed osserva le regole solo se continuamente richiamato. E' incorso, durante l'anno scolastico, in non più di due annotazioni disciplinari; ha frequentato in modo irregolare\*.

5 **INADEGUATO** L' alunno non mostra il dovuto rispetto verso persone, cose ed ambienti; non osserva, pur conoscendole, le regole del vivere civile; è incorso in annotazioni disciplinari reiterate e/o sospensioni dalle attività didattiche. Ha frequentato in modo discontinuo\*.

\*la frequenza è irregolare soltanto se il totale delle assenze, degli ingressi in ritardo e delle uscite anticipate superi le 10 unità, escluse le assenze documentate come ricoveri ospedalieri o riconosciute come gravi motivi familiari.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Si confermano quelli già in adozione a seguito di deliberazione del Collegio dei

docenti, nelle more di ulteriori indicazioni da parte del Ministero della Pubblica Istruzione.

**Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Si confermano quelli già in adozione a seguito di deliberazione del Collegio dei docenti, nelle more di ulteriori indicazioni da parte del Ministero della Pubblica Istruzione.

**Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:**

Si confermano quelli già in adozione a seguito di deliberazione del Collegio dei docenti, nelle more di ulteriori indicazioni da parte del Ministero della Pubblica Istruzione.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

# Inclusione

## Punti di forza

Gli studenti con disabilità, seguiti da insegnanti di sostegno, sono inseriti con successo nel contesto classe. I docenti curricolari e di sostegno adottano le strategie metodologiche atte a favorire una didattica inclusiva. I docenti di classe collaborano alla stesura dei PEI e al raggiungimento degli obiettivi definiti che vengono monitorati con regolarità. Il referente per l'inclusione coordina gli incontri programmatici e mantiene i contatti con gli enti locali e con le famiglie. La scuola realizza attività di accoglienza per studenti stranieri e ne promuove l'inclusione nel gruppo classe anche attraverso l'impiego di figure professionali specifiche (mediatori culturali). La scuola inoltre realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità, ottenendo una buona ricaduta sulla qualità dei rapporti relazionali tra studenti.

## Punti di debolezza

La scuola si prende carico delle problematiche degli studenti con bisogni educativi

speciali ,tuttavia non sempre i Piani didattici personalizzati vengono condivisi pienamente dai docenti della classe ospitante. La scuola deve migliorare attivita' volte a favorire l'inclusione degli studenti stranieri con percorsi di lingua italiana al fine di facilitare il tempestivo inserimento. Si auspica l'uso piu' sistematico di figure specialistiche non legate solo alla progettualita' temporanee.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Generalmente gli studenti provenienti da un ambiente familiare disagiato hanno maggiori difficolta' di apprendimento. Per questi alunni vengono realizzati interventi di sostegno didattico in ore sia curricolari che extracurricolari anche grazie al progetto regionale Diritti a scuola e al progetto ministeriale ( art. 9 CCNL) contro la dispersione scolastica. La scuola durante l'anno scolastico organizza corsi di recupero disciplinare volti soprattutto a colmare le lacune in matematica latino, greco, fisica e inglese nelle quali discipline i nostri studenti incontrano piu' difficolta'. Alla fine di ogni intervento i corsisti effettuano prove di verifica degli apprendimenti. Ogni docente adotta strategie e strumenti didattici idonei ai bisogni educativi individuali. La scuola favorisce il potenziamento delle conoscenze e delle competenze degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso corsi, in orario curricolare ed extracurricolare,preparatori a gare ( olimpiadi di fisica-chimica e matematica-certamen.ecc...). Gli interventi di potenziamento risultano efficaci visti i risultati conseguiti dagli alunni nei suindicati concorsi.

### Punti di debolezza

La scuola ha maturato una limitata esperienza nel campo degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, dato l'esiguo numero di alunni DSA.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie



## ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Nel caso di studenti DA certificati in base alla legge 104/92, è prevista la redazione di un Piano Educativo Individualizzato, sia per gli alunni che seguono una programmazione di classe sia per quelli che svolgono un percorso differenziato. Tutte le classi, nelle quali sono presenti studenti DA, usufruiscono di un insegnante di sostegno in compresenza con i docenti curricolari, per un numero di ore congruo alle esigenze didattiche. Gli studenti DA che seguono la programmazione di classe verranno valutati con prove atte a verificare il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti per la classe. Per studenti DA che svolgono una programmazione differenziata saranno individuati nel PEI obiettivi che tengano conto delle osservazioni effettuate, delle potenzialità dell'alunno rilevate dalla documentazione in possesso della scuola e dal confronto con la famiglia e gli enti preposti. A tale riguardo nel mese di giugno, prima dell'inizio dell'anno scolastico e del passaggio dalla terza media al primo superiore, il Dirigente scolastico con l'intero gruppo di lavoro incontra i genitori degli alunni neo iscritti per meglio rilevare i bisogni degli studenti con disabilità. Ogni insegnante contribuirà alla programmazione e al conseguimento degli obiettivi prefissati sia didattici che educativi. Nel PEI vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione. Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a: - rispondere ai bisogni individuali; - monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni; - monitorare l'intero percorso formativo; - favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità. La scuola orienta gli alunni DA, già dal terzo anno, attraverso il percorso di alternanza scuola-lavoro, verso una attività lavorativa che tenga presente le loro potenzialità e i loro interessi.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il PEI è elaborato ed approvato dai docenti del consiglio di classe con la partecipazione dei genitori, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'Istituzione scolastica che interagiscono con la classe e lo studente con disabilità. Viene elaborato con il supporto dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare; tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di Funzionamento. La nostra Istituzione scolastica vede al suo interno i seguenti gruppi di lavoro: - GLHO E IL GLI che si riunisce per le azioni programmatiche; - il team dei docenti per l'individuazione e gestione dei bisogni educativi degli alunni della classe, e l'attuazione delle strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti; - il Dirigente scolastico

come garante della normativa vigente mediante una costante azione di controllo e monitoraggio sull'attuazione delle procedure.

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**
**Assistenti alla  
comunicazione**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

**Personale ATA**

Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**
**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di  
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteri e modalità per la valutazione**

Gli studenti con difficoltà devono essere messi nelle condizioni di valorizzare le proprie risorse. La valutazione si realizza attraverso una serie di prassi differenziate a seconda delle discipline e delle prove, "discriminando tra ciò che è espressione diretta del disturbo e ciò che esprime l'impegno dell'allievo e le conoscenze effettivamente acquisite". In generale, non si tiene conto di imperfezioni formali, purché non pregiudichino la correttezza concettuale e l'efficacia comunicativa delle prove, scritte e orali, e rispettino il lessico specifico della disciplina. Le studentesse e gli studenti devono essere adeguatamente informati sugli scopi delle verifiche e sulle ragioni della loro valutazione. L'oggetto della valutazione finale non è solo il risultato di una prova (scritta o orale) o di una serie di prove, ma tutto il processo di apprendimento; si considerano, quindi, il profitto, il comportamento, l'atteggiamento, la disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica (la partecipazione, l'impegno, la serietà, la responsabilità), nonché i progressi maturati rispetto ai livelli di partenza.

**PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere a distanza le attività didattiche delle scuole di ogni ordine e grado, su tutto il territorio nazionale (decreto legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1 , comma 2, lettera p).

Il Decreto del Ministero dell'Istruzione 26 giugno 2020 n. 39 ha poi fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre , con particolare riferimento alla possibilità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata.

I Licei Cartesio prontamente hanno elaborato un Piano che partisse dalla già proficua esperienza del primo lock down nazionale, migliorando le potenzialità che un tale progetto formativo ha insite in sé e vedendo in questo nuovo modello di apprendimento uno spazio importante di ricerca e sperimentazione didattica, i cui elementi positivi saranno analizzati e resteranno patrimonio formativo e trasmissivo dei saperi anche per gli anni avvenire.

Si allega il Piano Scolastico per la Didattica Integrata a.s. 2020-21.

**ALLEGATI:**

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (2).pdf



## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **ORGANIZZAZIONE**

- 1.1. Modello organizzativo
- 1.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 1.3. Reti e Convenzioni attivate
- 1.4. Piano di formazione del personale docente
- 1.5. Piano di formazione del personale ATA



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I collaboratori svolgono funzioni di supporto all'azione del Dirigente Scolastico e di coordinamento attività svolte dai docenti e dagli alunni nell'ambito dell'organizzazione scolastica.	2
Funzione strumentale	«AREA 1» Coordinamento attività didattiche e Valutazione d'Istituto 1. Coordinamento gruppo POF 2. Coordinamento dell'attività dei Dipartimenti 3. Cura del materiale didattico: programmazioni, relazioni, verbali, documentazione didattica, varia. 4. Organizzazione corsi di Recupero, revisione crediti e attività connesse; «AREA 2» coordinamento attività extrascolastiche 1. Coordinamento "Viaggi d'istruzione"; 2. Coordinamento iniziative extrascolastiche (Progetti in itinere, cinema, teatro, visita musei...) 3. Responsabile della pubblicizzazione delle iniziative della scuola; 4. Responsabile piano delle uscite didattiche; 5. Partecipazione degli alunni della scuola a manifestazioni - concorsi-	4



	<p>eventi. «AREA 3» Coordinamento dell'Orientamento in uscita e in entrata 1. Organizzazione attività orientamento in entrata 2. Coordinamento delle attività di Orientamento con le Scuole secondarie di I grado (visite, attività di laboratorio), 3. Coordinamento delle attività di continuità-accoglienza per i nuovi iscritti; 4. Organizzazione delle attività inerenti l'Orientamento in uscita; 5. Creazione e gestione banca dati e statistiche relativi agli ex studenti; «AREA 4» 1. Coordinamento attività di Alternanza Scuola Lavoro; 2. Coordinamento delle attività relative alla valutazione della scuola (INVALSI); 3. Coordinamento delle attività di raccordo con il territorio; 4. Inclusione scolastica</p>	
Capodipartimento	<p>I coordinatori di dipartimento svolgono attività di: - coordinamento dei gruppi disciplinari per la stesura organica dei piani annuali di lavoro; - l'omogeneità dei risultati degli alunni attraverso la costruzione e somministrazione di prove oggettive di verifica; - individuazione degli standard di apprendimento condivisi.</p>	9
Responsabile di laboratorio	<p>Sovrintendono alla cura degli ambienti e della strumentazione presente nei laboratori e ne coordinano le attività.</p>	5
Animatore digitale	<p>L'Animatore Digitale affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Svolge le funzioni di: Formazione interna; Coinvolgimento della comunità scolastica; Creazione di soluzioni innovative.</p>	1



Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale, costituito da 3 docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	3
Coordinatore attività ASL	Il coordinatore delle attività di Alternanza Scuola Lavoro, nell'ambito della Funzione Strumentale affidatagli, cura e coordina i calendari delle attività, i rapporti con le aziende partner e sovrintende all'immissione dei relativi dati nella piattaforma ministeriale dedicata.	1
Referenti Covid	Il referente per il Covid-19 deve comunicare al DdP (Dipartimento di Prevenzione) se si verifica un numero elevato di assenze improvvise di studenti in una classe o di insegnanti. Dovrà agevolare le attività di contact tracing. Informare e sensibilizzare il personale scolastico sui comportamenti da adottare in base alle informazioni assunte dal DdP.	2

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	- Attività di supporto alla didattica ordinaria - Attività di sportello per recupero e consolidamento; - Sostituzione dei colleghi assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	le due unità, di cui una su posto di sostegno, svolgono: - Attività di supporto alla didattica ordinaria - Attività di sportello per recupero e consolidamento; - Sostituzione dei colleghi assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	2
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Unità utilizzata su posto di sostegno. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	1
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	- Attività di supporto alla didattica ordinaria - Attività di sportello per recupero e consolidamento; - Sostituzione dei colleghi assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	- Attività di supporto alla didattica ordinaria - Attività di sportello per recupero e consolidamento; - Sostituzione dei colleghi assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>- Attività di supporto alla didattica ordinaria - Attività di sportello per recupero e consolidamento; - Sostituzione dei colleghi assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	2
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	<p>- Attività di supporto alla didattica ordinaria - Attività di sportello per recupero e consolidamento; - attività aggiuntive di laboratorio; - Sostituzione dei colleghi assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	1
A054 - STORIA DELL'ARTE	<p>- Attività di supporto alla didattica ordinaria - Attività di sportello per recupero e consolidamento; - Sostituzione dei colleghi assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Dott. Nicola Zonno Coordinamento dei Servizi Generali e direzione degli Uffici Amministrativi
<b>Ufficio protocollo</b>	dott. Luigi Fiore Gestione protocollo informatico apertura ufficio all'utenza dal lunedì al sabato dalle ore 10,00 alle ore 12,00
<b>Ufficio acquisti</b>	dott. Nicola Fabio Santoro AFFARI GENERALI, PATRIMONIO, ADEMPIMENTI FISCALI orario di ricevimento dell'utenza: dal lunedì al sabato dalle ore 10,00 alle ore 12,00 ed il martedì dalle ore 14,00 alle ore 17,00
<b>Ufficio per la didattica</b>	Sig.ra Carmela Casalino e Sig.ra Maria Minisci Area didattica orario di ricevimento dell'utenza: dal lunedì al sabato dalle ore 10,00 alle ore 12,00 ed il martedì e giovedì dalle ore 14,00 alle ore 17,00
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Sig.ra Delre Agata e Sig. Battista Antonio Area personale orario di ricevimento dell'utenza: dal lunedì al sabato dalle ore 10,00 alle ore 12,00 ed il martedì e giovedì dalle ore 14,00 alle ore 17,00
<b>Ufficio Contabile</b>	Sig.ra Elena Cascella Ufficio contabile orario di ricevimento dell'utenza: dal lunedì al sabato dalle ore 10,00 alle ore 12,00 ed il giovedì dalle ore 14,00 alle ore 17,00

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

- Registro online [https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)
- Pagelle on line
- Monitoraggio assenze con messagistica [https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)
- Modulistica da sito scolastico <http://www.liceicartesio.gov.it>
- servizio broadcast - whatsapp



## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ RETE DI AMBITO TERRITORIALE 6

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E COMPETENZE DIGITALI

Attivare processi di formazione per l'acquisizione di nuove competenze che mirino a consolidarsi come best practice per la didattica, non solo come supporto per situazioni emergenziali, ma nell'ordinarietà della professione docente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ EDUCAZIONE CIVICA

Migliorare le conoscenze nell'ambito delle tre macroaree: Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale, in maniera da strutturare interventi formativi di alta qualità e in termini



di interdisciplinarietà.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

## Approfondimento

L'attività formativa del personale docente mirerà al conseguimento di migliori competenze nell'ambito della Didattica Digitale Integrata, così come emerso dalla lettura dei bisogni. Questo traguardo viene visto, non solo come diretta conseguenza del quadro pandemico attuale, ma soprattutto come momento di innovazione didattica, che consenta di varcare nuovi spazi di apprendimento fisici e digitali. L'indagine presenta anche il bisogno formativo nell'ambito della nuova disciplina curricolare dell'Educazione Civica, per le tre macroaree: Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale. Continua a essere presente anche il bisogno di consolidare le competenze sia nell'ambito linguistico, che nella stessa Didattica per Competenze. La scuola offrirà ai docenti tutte le opportunità formative, in base alle richieste pervenute, attingendo sia dalle proposte d'Ambito, che da quelle provenienti da altre importanti agenzie formative. Si tenderà, altresì, di favorire le necessità emerse in termini di tempi e periodi di formazione esplicitamente indicati dai docenti nel corso della rilevazione.

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

#### ❖ DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA



<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola