|  |
| --- |
|  |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**(ALUNNO/A CON BES – DM 27/12/2012)**

**Anno Scolastico 2021-2022**

**Indirizzo di studio**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME E NOME** |  |
| **DATA E LUOGO DI NASCITA** |  |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA** | **Si □ No □** |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA REDATTA DA** | Sistema Sanitario Nazionale (ASL) □  Specialista o struttura privata accreditata □ |
| **SINTESI DELLA DIAGNOSI SPECIALISTICA** |  |
| **INFORMAZIONI DESUNTE DALLA FAMIGLIA** |  |

1. **DEFINIZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**Riportare la tipologia di bisogno educativo speciale e cancellare le informazioni non pertinenti**

□ Svantaggio linguistico

□ Svantaggio socio-economico

□ Svantaggio culturale

□ Disagio comportamentale – relazionale - psicoemotivo

□ Disagio legato a patologie di natura psicologica e/o fisica

□ Deficit del linguaggio

□ Deficit delle abilità non verbali (area visuo-spaziale e visuo-percettiva)

□ Deficit della coordinazione motoria (disprassia)

□ Borderline cognitivo (Funzionamento Intellettivo Limite – QI: 70-85)

□ Spettro autistico lieve (livello 1- Asperger/ad alto funzionamento )

□ Disturbo Oppositivo Provocatorio (DOP)

□ Disturbo d’ansia

□ Disturbo dell’umore

□ ADHD (deficit dell’ attenzione e dell’iperattività)

**Effettuata da:**

□ Consiglio di classe

□ specialista

□ altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE** | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **RELAZIONALITÀ CON COMPAGNI** | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **RELAZIONALITÀ CON GLI ADULTI** | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **FREQUENZA SCOLASTICA** | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **ACCETTAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE** | ❒ Scarsa ❒Sufficiente ❒ Buona ❒Ottima |
| **MOTIVAZIONE AL LAVORO SCOLASTICO** | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **CAPACITÀ ORGANIZZATIVE** | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **RISPETTO DEGLI IMPEGNI E DELLE RESPONSABILITÀ** | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTÀ** *(percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici)* | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **SENSO DI AUTOEFFICACIA**  *(fiducia nelle proprie capacità di imparare)* | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **CAPACITÀ DI MEMORIZZARE PROCEDURE OPERATIVE** *(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua, ecc.)* | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **CAPACITÀ DI IMMAGAZZINARE E RECUPERARE LE INFORMAZIONI** *(date, definizioni, termini specifici delle discipline, ecc.)* | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **CAPACITÀ DI ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI** *(integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)* | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **AUTONOMIA NELLO SVOLGIMENTO DEL COMPITO ASSEGNATO** | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |

1. **STRATEGIE DIDATTICHE ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**  **DA ATTUARE NEI CONFRONTI DELL’ALUNNO** | **DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI** |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio, utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (quali video, immagini, mappe, ecc.). |  |
| Promuovere collegamenti e inferenze fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni qualvolta si inizi un nuovo argomento di studio. |  |
| Favorire il *cooperative learning* e il *peer tutoring*. |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività, il dialogo e la riflessione. |  |
| Attività di recupero, consolidamento e/o potenziamento. |  |
| Attivare percorsi per incrementare l’autostima e il senso di responsabilità, nel rispetto delle regole comuni. |  |
| Organizzare un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro. |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in ‘sotto obiettivi’. |  |
| Altro |  |

1. **MISURE DISPENSATIVE**

Nella **D.M. 27/12/2012** **(Strumenti d’intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica)** viene chiarito come le scuole - con determinazioni assunte dai Consigli di classe, risultanti dall’esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico – possano avvalersi per tutti gli alunni con BES degli **strumenti compensativi e delle misure dispensative** previste dalla L. 170/2010 e dalla D.M. 12 luglio 2011 (misure meglio descritte nelle allegate Linee guida).

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE**  **CHE SI INTENDONO ADOTTARE** | **DISCIPLINE O**  **AMBITI DISCIPLINARI** |
| Un eccessivo carico di compiti o consegne in classe, con riduzione delle pagine da studiare, senza modificarne gli obiettivi |  |
| Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti |  |
| Sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie ed effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati |  |
| Studio mnemonico di formule, tabelle, tabelline, definizioni, forme verbali, ecc |  |
| Altro |  |

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **CHE SI INTENDONO ADOTTARE** | **DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI** |
| Uso di strumenti informatici (tablet o computer) con programmi di videoscrittura, correttore ortografico, foglio di calcolo, programmi per realizzare grafici, libri di testo digitali, ecc. |  |
| Utilizzo di mediatori didattici, come supporto durante le verifiche orali e scritte, quali: tabelle, formulari matematici, mappe concettuali, schemi e sintesi. |  |
| Uso della calcolatrice |  |
| Uso del dizionario digitale |  |
| Risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, ecc.) |  |
| Lettura delle consegne da parte dell’insegnante o dei compagni |  |
| Altro  (es. sportello di consulenza psicologica) |  |

1. **EVENTUALE INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLE DISCIPLINE PREVISTE DAL PIANO DI STUDIO**

**Normativa di riferimento**

*Il DPR n.275/99, art. 8 definisce gli ‘****obiettivi specifici di apprendimento’****, tenendo conto ‘delle diverse esigenze formative degli alunni, concretamente rilevate, della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento, delle esigenze e delle attese espresse dalle famiglie, dagli Enti locali, dai contesti sociali, culturali ed economici del territorio’.*

Ogni Istituzione Scolastica è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente e a individuare le conoscenze essenziali per il raggiungimento delle competenze imprescindibili.

**(All.1 )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  |  |  | | --- | --- | | **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  **CHE SI INTENDONO ADOTTARE** | **DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI** | | Programmare e concordare con l’alunno tempi e modalità delle verifiche orali e scritte |  | | Prevedere tempi aggiuntivi (30% in più) per l’espletamento delle prove scritte |  | | In alternativa al punto precedente, prevedere contenuto ridotto (del 30%) per l’espletamento delle prove scritte, senza modificarne gli obiettivi |  | | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte |  | | Valutazione più attenta ai contenuti e a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento, piuttosto che alla correttezza formale ortografica e morfosintattica |  | | Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, schemi, ecc.) |  | | Uso del computer |  | | Prove informatizzate |  | | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |  | | Altro |  | |
|  |
|  |
|  |

**Tale Piano Didattico Personalizzato è redatto dal Consiglio di Classe al fine di individuare e adottare ogni eventuale misura utile e funzionale alle effettive capacità dell’alunno e promuovere il successo formativo in tutte le discipline. Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, nel rispetto del principio di alleanza e corresponsabilità educativa scuola-famiglia.**

**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **FIRMA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Data **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Dirigente Scolastico**

Maria Morisco

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Genitori**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente BES dell’Istituzione Scolastica**

Prof.ssa Loredana Lafronza

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**ALLEGATO 1 (OBIETTIVI SPECIFICI DELLE DISCIPLINE)**