|  |
| --- |
|  |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**(ALUNNO/A CON DSA)**

**Anno Scolastico 2021-2022**

**Indirizzo di studio**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME E NOME** |  |
| **DATA E LUOGO DI NASCITA** |  |
| **DIAGNOSI**  **MEDICO -SPECIALISTICA** | **redatta in data:**  **da:**  **presso:**  **aggiornata in data:**  **da:**  **presso:** |
| **INFORMAZIONI DESUNTE DALLA FAMIGLIA** |  |

1. **DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA**  **-velocità;**  **-correttezza;**  **-comprensione.** | **ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI** | **ELEMENTI DESUNTI DALLA OSSERVAZIONE IN CLASSE** |
|  |  |
| **SCRITTURA**  **-grafia;**  **-tipologia di errori;**  **-produzione.** | **ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI** | **ELEMENTI DESUNTI DALLA OSSERVAZIONE IN CLASSE** |
|  |  |
| **CALCOLO**  *-***accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto.** | **ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI** | **ELEMENTI DESUNTI DALLA OSSERVAZIONE IN CLASSE** |
|  |  |
| **EVENTUALI DISTURBI IN COMORBILITÀ**  **(Es***:* **area motorio-prassica;**  **capacità mnestico-attentive, ecc***.)* | **ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI** | **ELEMENTI DESUNTI DALLA OSSERVAZIONE IN CLASSE** |
|  |  |

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE** | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **RELAZIONALITÀ CON COMPAGNI** | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **RELAZIONALITÀ CON GLI ADULTI** | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **FREQUENZA SCOLASTICA** | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **ACCETTAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE** | ❒ Scarsa ❒Sufficiente ❒ Buona ❒Ottima |
| **MOTIVAZIONE AL LAVORO SCOLASTICO** | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **CAPACITÀ ORGANIZZATIVE** | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **RISPETTO DEGLI IMPEGNI E DELLE RESPONSABILITÀ** | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTÀ** *(percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici)* | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **SENSO DI AUTOEFFICACIA**  *(fiducia nelle proprie capacità di imparare)* | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **CAPACITÀ DI MEMORIZZARE PROCEDURE OPERATIVE**  *(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua, ecc.)* | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **CAPACITÀ DI IMMAGAZZINARE E RECUPERARE LE INFORMAZIONI** *(date, definizioni, termini specifici delle discipline, ecc.)* | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **CAPACITÀ DI ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI** *(integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)* | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |
| **AUTONOMIA NELLO SVOLGIMENTO DEL COMPITO ASSEGNATO** | ❒ Scarsa ❒ Sufficiente ❒ Buona ❒ Ottima |

1. **STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

**Es. di strategie:**

-sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi);

-modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico);

-riscrittura di testi con modalità grafica diversa;

-usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature), ecc.

**Es. di strumenti:** strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici), fotocopie adattate; utilizzo del PC per scrivere, software didattici, registrazioni, testi con immagini, ecc.

1. **STRATEGIE DIDATTICHE ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**  **DA ATTUARE NEI CONFRONTI DELL’ALUNNO** | **DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI** |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio, utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (quali video, immagini, mappe, ecc.). |  |
| Promuovere collegamenti e inferenze fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni qualvolta si inizi un nuovo argomento di studio. |  |
| Favorire il *cooperative learning* e il *peer tutoring.* |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività, il dialogo e la riflessione. |  |
| Attività di recupero, consolidamento e/o potenziamento. |  |
| Attivare percorsi per incrementare l’autostima e il senso di responsabilità, nel rispetto delle regole comuni. |  |
| Organizzare un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro. |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in ‘sotto obiettivi’. |  |

1. **MISURE DISPENSATIVE**

**L’alunno con DSA è dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere.**

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE**  **CHE SI INTENDONO ADOTTARE** | **DISCIPLINE O**  **AMBITI DISCIPLINARI** |
| Leggere ad alta voce |  |
| Leggere in autonomia brani lunghi |  |
| Scrivere sotto dettatura |  |
| Prendere appunti |  |
| Copiare dalla lavagna |  |
| Uso del corsivo |  |
| Un eccessivo carico di compiti o consegne in classe, con riduzione delle pagine da studiare, senza modificarne gli obiettivi |  |
| Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti |  |
| Sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie ed effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati |  |
| Studio mnemonico di formule, tabelle, tabelline, definizioni, forme verbali, ecc |  |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale (senza considerare gli errori ortografici e di spelling) |  |

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI**

**L’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli permettono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, essi consentono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi e, di conseguenza, avere importanti effetti positivi sulla velocità e sulla correttezza.**

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **CHE SI INTENDONO ADOTTARE** | **DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI** |
| Uso di strumenti informatici (tablet o computer) con programmi di videoscrittura, correttore ortografico, foglio di calcolo, programmi per realizzare grafici, libri di testo digitali, ecc. |  |
| Utilizzo di mediatori didattici, come supporto durante le verifiche orali e scritte, quali: tabelle, formulari matematici, mappe concettuali, schemi e sintesi. |  |
| Uso della calcolatrice |  |
| Uso del dizionario digitale |  |
| Risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, ecc.) |  |
| Lettura delle consegne da parte dell’insegnante o dei compagni |  |
| Altro  (es. sportello di consulenza psicologica) |  |

1. **EVENTUALE INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLE DISCIPLINE PREVISTE DAL PIANO DI STUDIO**

**Normativa di riferimento**

*Il DPR n.275/99, art. 8 definisce gli ‘****obiettivi specifici di apprendimento’****, tenendo conto ‘delle diverse esigenze formative degli alunni, concretamente rilevate, della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento, delle esigenze e delle attese espresse dalle famiglie, dagli Enti locali, dai contesti sociali, culturali ed economici del territorio’.*

Ogni Istituzione Scolastica è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente e a individuare le conoscenze essenziali per il raggiungimento delle competenze imprescindibili.

**(All.1 )**

1. **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  **CHE SI INTENDONO ADOTTARE** | **DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI** |
| Programmare e concordare con l’alunno tempi e modalità delle verifiche orali e scritte |  |
| Prevedere tempi aggiuntivi (30% in più) per l’espletamento delle prove scritte |  |
| In alternativa al punto precedente, prevedere contenuto ridotto (del 30%) per l’espletamento delle prove scritte, senza modificarne gli obiettivi |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte |  |
| Valutazione più attenta ai contenuti e a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento, piuttosto che alla correttezza formale ortografica e morfosintattica |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, schemi, ecc.) |  |
| Uso del computer |  |
| Prove informatizzate |  |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |  |
| Altro |  |

**Tale Piano Didattico Personalizzato è redatto dal Consiglio di Classe secondo la normativa vigente (L. 170/2010), al fine di individuare e adottare ogni eventuale misura utile e funzionale alle effettive capacità dell’alunno e promuovere il successo formativo in tutte le discipline. Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, nel rispetto del principio di alleanza e corresponsabilità educativa scuola-famiglia.**

**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **FIRMA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Dirigente Scolastico**

Maria Morisco

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Genitori**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente DSA dell’Istituzione Scolastica**

Prof.ssa Loredana Lafronza

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**ALLEGATO 1 (OBIETTIVI SPECIFICI DELLE DISCIPLINE)**